

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ОСТРОВОК»

РЕКОМЕНДОВАНО

Административно-методическим советом

Протокол

№ 12 от 06.09.2021 г.

Директор МБУ ДО ДТ «Островок»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 20 О

«06» сентября 2021 г.

Т.В. Медведева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «КОМПАС»

Направленность:

естественнонаучная

Уровень:

базовый

Срок реализации:

1 год

Возраст обучающихся:

9 - 15 лет

Автор-составитель:

Фон-Рабе Александра Игоревна,

педагог дополнительного образования

п. Бор  
2021 г.

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Компас» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 –р;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Муниципальные правовые акты;
- Устав МБУ ДО ДТ «Островок»;
- Лицензия МБУ ДО ДТ «Островок».

**Реквизиты программы.** Модифицированная программа объединения «Компас» составлена на основе примерных программ естественнонаучного направления: «Занимательная география» (автор –Е.А.Рылина), «Вокруг света» (автор - Г.А. Авжиян). Данная программа имеет естественнонаучную направленность, по функциональному назначению является практико-ориентированной.

**Новизна и актуальность программы.** Актуальность программы предусматривает повышение знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса обучающихся к изучению необычных творений природы, неизведанных уголков планеты, а также позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенность** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в творческой проектной деятельности. Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Программа

«Компас» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

**Характеристика контингента обучающихся:** предназначена для работы с подростками средней и старшей школы (3-10 класс). Наполняемость учебной группы составляет не более 10 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов освоения программы -144 часа.

**Формы обучения:** обучение очное с сочетанием групповой, индивидуальной форм и работы подгруппами. При необходимости возможно дистанционное обучение в форме выполнения проектов по темам программы, с предъявлением результатов при помощи электронных ресурсов.

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в объединении обучающихся разновозрастной группы, выполнению ими индивидуальных и групповых проектов. В программе предусмотрено проведение мини исследований, участие в научно-практической конференции, а также в разноуровневых мероприятиях и конкурсах.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, так же некоторые разделы и темы программы предполагают реализацию в формате «интенсив». Обучение происходит в процессе участия в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

1 группа: 2 раза в неделю по 1 занятию равному 2 академическим часам (академический час равен 45 минутам с перерывом 10 минут), (4 ч.)

Всего учебных недель в год: 36.

Всего учебных часов в год: 144.

**Место реализации программы:** занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием в МБУ ДО ДТ «Островок» по адресу ул. Кирова, 79 А.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование географической культуры обучающихся через изучение природных объектов в мире.

**Задачи:**

Образовательные:

- развивать умение работать с разными источниками географической информации;
- развивать умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов;
- формировать картографическую грамотность;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями.

Метапредметные:

- формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- развивать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- развивать умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные:

- способствовать формированию всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- развивать патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- развивать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Игровое упражнение ТБ
2.	Каменная летопись планеты	12	2	10	Практическая работа: «Рельеф мира»
3.	В мире песка и камня	18	4	14	Тест: «Пустыни мира»
4.	Каньоны мира	6	2	4	Презентация PowerPoint: «Каньоны»
5.	В мире падающей воды	18	2	16	Проектная работа: «Сказочные падуны»
6.	Эти удивительные озёра	8	2	6	Тест: «Озера мира»
7.	В мире мрака и безмолвия	22	2	20	Творческое задание: «Экскурсия в пещеру»
8.	Грозное дыхание Земли	14	2	12	Тест: «Вулканы мира»
9.	Тепло подземных вод и природных фонтанов	8	2	6	Диктант: «Определи географический объект по описанию»
10.	В глубинах неизведанного	12	2	10	Защита мини проектов
11.	Этот удивительный ледяной мир	10	2	8	Тест: «Жизнь в Антарктиде»
12.	Гиблые места	14	2	12	Защита проекта на выбор
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1. «Вводное занятие, техника безопасности» (2 часа)

Занятие 1. Теория. Правила техники безопасности. Инструменты и материалы. *Форма контроля:* игровое упражнение по технике безопасности

##### Раздел 2. Каменная летопись планеты (12 часов).

Занятие 1. Теория Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Материки и части света, геологическая летопись и её таинственный мир. Как выглядела наша планета много лет назад.

Занятие 2. Практика. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Загадки твердой оболочки. Географическое положение и особенности размещения гор на территории США

Занятие 3. Практика. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Особенности размещения различных форм рельефа на самом сухом материке мира. Почему гора Улуру священна?

Занятие 4. Практика. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Чем привлекают пещеры туристов всего мира? Виртуальная экскурсия в пещеры Каппадокии.

Занятие 5. Практика. Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. Определить уникальные особенности причудливых форм рельефа на Крымском полуострове.

Занятие 6. Практика. Практическая работа: «Рельеф мира».

### **Раздел 3. В мире песка и камня (18 часов).**

Занятие 1. Теория. Пустыни мира. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира.

Занятие 2. Теория. Пустыни мира. Взаимосвязь климатических особенностей при размещении, местонахождении пустынь мира. Самая сухая пустыня мира. Отправимся в путешествие или как выжить в экстремальных условиях?!

Занятие 3. Практика. Свирепые ветры пустынь. Причины образования сильных ветров в пустыне. Проведем опыт: «Причина образования ветра – разница в атмосферном давлении»

Занятие 4. Практика. Вода и жизнь в пустыне. Оазисы, животный и растительный мир пустынь. Удивительные животные пустыни – как можно жить в пустыни?

Занятие 5. Практика. Сахара - крупнейшая пустыня мира. Пустыня как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Общие закономерности природной зоны и её территориальные особенности.

Занятие 6. Практика. Берег скелетов в пустыне Намиб. Описать пустыню Намиб по плану для экскурсионного маршрута.

Занятие 7. Практика. Пустыня Кающихся Грешников. Парк каменных скульптур. «Я повидал песчаные пространства практически всех материков, но такому нет аналогов на планете. Может создаться впечатление, что ее создал Сальвадор Дали как сюрреалистическое восьмое чудо света». Написать эссе, свое отношение.

Занятие 8. Практика. Каменная симфония пустыни Гоби. Рукотворные каменные гигантские «круги». Каменные сооружения, форма кругов и квадратов. Составить буклет

Занятие 9. Практика. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Тест: «Пустыни мира»

### **Раздел 4. Каньоны мира (6 часов)**

Занятие 1. Теория. Почему и где образуются Каньоны. Путешествие по Северной Америке. Северная Америка – это третий по величине континент в мире. Достопримечательности Северной Америки. Памятники стран Северной Америки. Всемирная организация ЮНЕСКО.

Занятие 2. Практика. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Составить экскурсионный маршрут по каньону.

Занятие 3. Практика. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. Презентация PowerPoint: «Каньоны»

### **Раздел 5. В мире падающей воды (18 часов)**

Занятие 1. Теория. Водопад Анхель. Путешествие по Южной Америке. Животный и растительный мир Южной Америки. Водоёмы Южной Америки. Самая большая

коллекция видов растений и животных на земле. Прогулки вдоль горных озер и покрытых снегом вершин Анд. Самый высокий водопад в мире – Анхель.

Занятие 2. Практика. Водопад Йосемитский. Составить маршрут по популярной туристической достопримечательности Водопад Йосемитский

Занятие 3. Практика. Ниагарский водопад. Самый, самый.... Составить рекламный буклет.

Занятие 4. Практика. Водопады Игуасу и Гуагира. Влажные джунгли на границе Аргентины, Бразилии и Парагвая. Гуарани - «большая вода», система из 275 водопадов.

Занятие 5. Практика. Водопад Виктория. История открытия. Составить презентацию.

Занятие 6. Практика. Карельский водопад Кивач. Блестящие страницы в историю географических открытий вписали русские путешественники. Они изучали необъятные просторы Родины, и совершали открытия и исследования. Достопримечательности России – самый высокий водопад России - Кивач

Занятие 7. Практика. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Занятие 8. Практика. Составить рекламу для туристов «Культ праздников водопадов»

Занятие 9. Практика. Проектная работа: «Сказочные падуны»

### **Раздел 6. Эти удивительные озёра (8 часов)**

Занятие 1. Теория. Самые большие озёра мира. Озеро – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь озера. Значение озер в природе и для человека. Великие озера мира.

Занятие 2. Практика. «Интересные» озера. Составить список озер, интересных по названию. Работа с информацией.

Занятие 3. Практика. Озёра с уникальной солёностью. Озеро как своеобразный, гигантский ТПК Земного шара. Особенности растительного и животного мира соленых озер.

Занятие 4. Практика. Самые диковинные озёра. Тест: «Озера мира»

### **Раздел 7. В мире мрака и безмолвия (22 часа)**

Занятие 1. Теория. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Особенности размещения пещер в мире. Причины образования пещер

Занятие 2. Практика. Сокровища пещер. Нарисовать особенности внутреннего строения пещер. Мини выставка творческих работ

Занятие 3. Практика. Пещерные города. Составить маршрут по городам. Создать информационную модель с выделением существенных характеристик объекта.

Занятие 4. Практика. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты. Составить сравнительное описание подземных сталактитов.

Занятие 5. Практика. Сказочный мир подземных дворцов сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Составить рекламный буклет.

Занятие 6. Практика. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Составить мини экскурсию по пещерам мира.

Занятие 7. Практика. Сказочный мир подземных дворцов. Составить проект по реализации творческого задания.

Занятие 8. Практика. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Составить описание пещерных систем. Работа с информацией.

Занятие 9. Практика. Пещера Оптимистическая. Составить описание пещеры, выделяя главное. Отбирать и работать с различными источниками, выявлять причинно-следственные связи.

Занятие 10. Практика. Глубочайшие пропасти планеты. Работа с текстовыми и нетекстовыми компонентами

Занятие 11. Практика. Жители подземелий. Клаустрофобия. Творческое задание: «Экскурсия в пещеру»

### **Раздел 8. Грозное дыхание Земли (14 часов)**

Занятие 1. Теория. Вулканы. Сейсмические районы мира. Называть и показывать основные формы рельефа на физической карте мира. Работа с понятиями, схемами; извлекать информацию по рисунку. Поверхность Мохо.

Занятие 2. Практика. Горы, извергающие огонь. Работа с понятиями: «Сейсмические пояса», «Литосферные плиты», «Теория движения литосферных плит».

Занятие 3. Практика. Коварный сон вулканов. Нанести на контурную карту «действующие» и «потухшие» вулканы.

Занятие 4. Практика. Подводные вулканы. Причины образования подводных вулканов. Сравнить рельеф дна Мирового океана и рельеф суши. Заполнить таблицу.

Занятие 5. Практика. Вулканические острова. Работа с информацией, картой, особенности размещения вулканических островов

Занятие 6. Практика. Самые активные вулканы планеты. Составить кроссворд, при помощи географических координат. Огнедышащие горы. Извержение вулкана — это великий гнев богов.

Занятие 7. Практика. Вулканический туризм. Тест: «Вулканы мира»

### **Раздел 9. Тепло подземных вод и природных фонтанов (8 часов).**

Занятие 1. Теория. Особенности размещения горячих источников. Работа с тектонической картой мира. Геотермальная энергия.

Занятие 2. Практика. Горячие источники Памуккале. Турция. «Восьмое» чудо света. Рекламный буклет.

Занятие 3. Практика. Новозеландское чудо. Работа с информацией, Интернет - ресурсы. Составить презентацию: «Путешествуй!»

Занятие 4. Практика. Долина гейзеров на Камчатке. Диктант: «Определи географический объект по описанию»

### **Раздел 10. В глубинах неизведанного (12 часов)**

Занятие 1 Теория. Звенящие и поющие камни. Уникальные «причуды» природы. Особенности рельефа. Работа с информацией.

Занятие 2. Практика. Вашковский камень. Чудо природы. Загадка происхождения. Документальное исследование.

Занятие 3. Практика. Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Мумиё. Легенды.

Занятие 4. Практика. Полярные сияния. Закономерности появления полярного сияния. Особенности климата территорий. Презентация: «Полярное сияние»

Занятие 5. Практика. Могут ли камни кататься сами собой. Необъяснимое явление. Мистика.

Занятие 6. Практика. Бывает ли туман багровым? *Форма контроля* «Защита индивидуальных мини-проектов»

### **Раздел 11. Этот удивительный ледяной мир (10 часов)**

Занятие 1. Теория. Ледники Гренландии. Климатические особенности полярных территорий. Коренные «жители» ледников. Гренландия – самый большой остров мира.

Занятие 2. Практика. Ледники Антарктиды. Игра «Геошанс»

Занятие 3. Практика. Айсберги. Самые большие по площади айсберги мира. Творческое задание: «Изобрази айсберг»

Занятие 4. Практика. Великие оледенения прошлого. Диспут на заданную тему: «История и последствия оледенения»

Занятие 5. Практика. Я житель Антарктиды?! Тест: «Жизнь в Антарктиде»

### **Раздел 12. Гиблые места (12 часов)**

Занятие 1. Теория. Геопатогенные зоны. Самые известные территории мира с аномальными явлениями. Закономерность или случайность? Работа с информацией.

Занятие 2. Практика. Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Тунгусский метеорит. Документальное исследование.

Занятие 3. Практика. Безмолвные призраки морей. Исследовать послания древних цивилизаций.

Занятие 4. Практика. Бермудский треугольник. Бермудский треугольник - район в Атлантическом океане. Флорида, Бермудские острова и Пуэрто-Рико. Загадочные

исчезновения морских и воздушных судов в Дьявольском треугольнике. Работа с информацией. Документальное расследование.

Занятие 5. Практика. Подведение итогов. Защита проекта на выбор

Занятие 6. Практика. Подведение итогов. Защита проекта на выбор

### **Планируемые результаты программы**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (ожидаемые результаты)**

#### **Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**У обучающихся будут сформированы:**

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- составлять план решения творческой задачи (совместно с педагогом; совместно с товарищами; самостоятельно);
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с преподавателем.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- осознавать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использовать карты как информационных образно-знаковых моделей действительности.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты освоения программы:**

*Обучающиеся будут знать:*

- роль географии в познании окружающего мира;
- географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- существенные признаки географических объектов и явлений;
- различные географические объекты;
- местоположение географических объектов на карте;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

*Обучающиеся будут уметь:*

- работать с разными источниками географической информации;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- составлять географический прогноз.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	12.09.2021 г.	30.05.2022 г.	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 акад/часа (по 45 минут)

### **2.2. Условия реализации программы**

**Характеристика помещения для занятий:** кабинет 2-11, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется два окна с открывающимися форточками для проветривания, рассчитан на 13 посадочных мест.

**Оборудование:** столы для занятий-8 шт., стулья жесткие-14 шт., шкафы и стеллажи для сушки изделий из солёного теста, пластилина и глины, а также для хранения материалов, оборудования, литературы - 4 шт., светильники потолочные - 4 шт.

### **Перечень учебно-методического и технического обеспечения**

Наименование		Количество \ имеется в наличии
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Компьютер	1
	Колонки	1
	Мультимедийный проектор	1

	Экран	1
<b>Информационное обеспечение</b>		
1. Цифровые образовательные ресурсы	Электронные мультимедиа презентации фото, видеоролики,	Для каждого занятия
2. Методические ресурсы	Разработки игр, бесед, конкурсов, рекомендации по проведению практических работ, методики проектной и исследовательской работы	Для каждого занятия
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	Педагог дополнительного образования: Фон-Рабе Александра Игоревна Квалификационная категория: первая. Образование: высшее. Образовательное учреждение: Черкасский Институт управления бизнесом, 1999г. Специальность: делопроизводство, информационная деятельность. Квалификация: делопроизводитель, специалист по информационной деятельности. Стаж педагогической работы: 21 год	

### 2.3. Формы аттестации

По окончании реализации программы участники должны подвести итоги. Формами итогов могут быть: творческие проекты, исследовательские работы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** для проведения своевременного анализа деятельности используются документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося (в виде карт оценки результатов освоения программы), журнал посещаемости, участие в конкурсах (грамота, диплом).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** для подведения итогов работы по теме, разделу используются не документальные формы: открытое занятие, викторина, круглый стол, конференция, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы.

### 2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий по программе применяется входной, текущий и итоговый контроль, которые отслеживаются в карте «Учебные достижения», личностные и метапредметные результаты отслеживаются по «Карте результатов развития личности воспитанников» (Приложение 1).

### 2.5. Методические материалы

Система занятий построена следующим образом: по каждой теме проводится несколько теоретических занятий, затем практические занятия. Программой предусматривается использование традиционных и инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Все перечисленные методы и технологии обеспечивают развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, проектные.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическая работа.

**Педагогические технологии:** технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, проектные и исследовательские технологии (подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов).

**Алгоритм учебного занятия.** Структура занятий представляет собой алгоритм педагогических действий, т.е. последовательность реализаций педагогических задач на занятии.

**Основные этапы занятия:** организационно-мотивационный, актуализация знаний, проблематизация, целеполагание, формулировка темы занятия, изучение нового материала, применение новых знаний или отработка, закрепление изученного, рефлексивно - оценочный.

**Дидактические материалы:** раздаточные карточки (памятки, алгоритм с поэтапным выполнением заданий), разработки игр, бесед, конкурсов, игровых программ.

## **2.6. Список литературы:**

### **Список литературы для педагога:**

1. Авжиян Г.А. «Вокруг света» .: Педагогика – Пресс, 2015.
2. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2018
3. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии./«Издательство Астрель», 2016
4. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2017.
5. Рылина Е.А. «Занимательная география» М.: Профиздат, 2017.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2017.
2. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2016.

### **Список литературы для родителей:**

1. Добсон Джеймс Ч.. «Не бойтесь быть строгими». - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2019 г.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www. Электронный журнал «National Geographic»>
2. <http://www. Газета « География» Издательского дома 1 сентября.>
3. <http://www. Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.>
4. <http://www. Электронный журнал « Природа России».>
5. <http://www.Электронный журнал « Вокруг света»>
6. Сайт:<http://geo.1september.ru>  
Сайт:<http://megacollection.ru>
7. Сайт:<http://www.danilova.ru>
- 8.