

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ОСТРОВОК»

РЕКОМЕНДОВАНО

Административно-методическим советом

Протокол

№ 12 от 06.09.2021 г.

Директор МБУ ДОДТ «Островок»

Приказ № 20 О

«06» сентября 2021г.

Т.В. Медведева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ENGLISH IS FUN»

Направленность:	культурологическая
Уровень:	базовый
Срок реализации:	3 года
Возраст обучающихся:	7 - 15 лет

Автор-составитель:  
Солобоева Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

п. Бор  
2021 г.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «English is fun» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 –р;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Муниципальные правовые акты;
- Устав МБУ ДО ДТ «Островок»;
- Лицензия МБУ ДО ДТ «Островок».

**Направленность программы.** Модифицированная программа объединения «English is fun» разработана на основе комплексной программы обучения английскому языку (авт. - М.Л.Филина), в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей младшего школьного возраста. Данная программа имеет культурологическую направленность.

**Актуальность программы.** Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на обучение английскому языку младших школьников и старших школьников 8 класса и овладением их базовым уровнем иностранного языка. Данная программа может служить дополнительной поддержкой при изучении английского языка, способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся и позитивной социализации.

**Новизна программы** состоит в личностно-ориентированном обучении, которое способствует развитию индивидуальных способностей, становлению самосознания, осуществлению самореализации и самоутверждения обучающегося.

**Отличительной особенностью** программы от комплексной программы обучения английскому языку (авт. - М.Л.Филина) является изучение иностранного языка, основанное на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать язык в раннем возрасте, данная программа определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам (принцип целостного развития личности, принцип систематичности, креативности, психологической комфортности) и методическим принципам (принцип учета возрастных особенностей, коммуникативной направленности, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы).

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс) и школьников старшего возраста (8 кл.) Наполняемость учебной группы составляет не более 10 человек.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов освоения программы: 286.

**Форма обучения** очная с сочетанием групповой, индивидуальной и коллективной форм работы. Возможно дистанционное обучение в форме выполнения заданий по темам.

**Особенность организации образовательного процесса** заключается в объединении учащихся в группы одного возраста для выполнения различных заданий для обучения английскому языку. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

1 группа второго года обучения (8-9 лет): 2 раза в неделю по 1 занятию равному 1 академическому часу (академический час равен 45 минутам с перерывом 10 минут), (2 ч.).  
Всего учебных недель в год: 37.

Всего учебных часов в год: 72.

2 группа второго года обучения (9-10 лет): 2 раза в неделю по 1 занятию равному 2 академическим часам (академический час равен 45 минутам с перерывом 10 минут), (4 ч.).  
Всего учебных недель в год: 37.

Всего учебных часов в год: 144.

3 группа первого года обучения (14-15 лет.): 2 раза в неделю по 1 занятию равному 1 академическому часу (академический час равен 45 минутам с перерывом 5 минут), (2 ч.).  
Всего учебных недель в год: 36.

Всего учебных часов в год: 70.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы 1 года обучения для младших школьников (1-4кл.):** погружение в новую языковую среду, накопление базового запаса лексики по темам: «Друзья», «Игрушки», «Животные», «Солнце и дождь», «Части тела», «Одежда», «Пикник», изучение элементарного уровня грамматики английского языка.

**Задачи 1 года обучения:**

**Образовательные:**

- обучить элементарным лексическим и грамматическим знаниям и навыкам по представленным темам;
- формировать элементарные умения аудирования на начальном уровне;
- обучить фонетическим знаниям и навыкам;
- научить рифмовкам на английском языке, научить строить краткие диалоги;
- обучить песням с использованием изученных движений.

**Метапредметные:**

- развивать интерес (мотивацию) к обучению английского языка;
- развивать мышление, память, воображение;
- развивать эмоциональную сферу ребенка посредством ситуативных игр;

**Личностные:**

- воспитывать дисциплинированность, прививать навыки работы в группе;
- формировать культуру общения, навыки поведения в обществе;

**Цель программы 2 года обучения для младших школьников (1-4кл):** расширение и совершенствование полученных за первых год знаний грамматики и лексики, обучение чтению и письму.

**Задачи 2 года обучения:**

**Образовательные:**

- повторить и расширить лексический и грамматический уровень знаний и навыков за 1 год обучения;
- формировать умение аудирования (короткие тексты, диалоги) и чтения;
- научиться задавать простые вопросы и развернуто отвечать на вопросы;
- формировать навыки письма;
- научить строить мини-диалоги;
- научить формулировать просьбы и предложения.

**Метапредметные:**

- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- развивать логику, внимание с помощью логических и дидактических игр.

**Личностные:**

- способствовать самопознанию интеллектуальных способностей и возможностей воспитанников, предоставлять им возможность для личностного саморазвития.

**Цель программы 3 года обучения для младших школьников (1-4кл).** Погружение в языковую среду с целью установления контакта, умения общаться на бытовые темы на иностранном языке.

**Задачи 3 года обучения:**

**Образовательные:**

- формировать социокультурную компетенцию (знания об особенностях культуры страны\стран изучаемого языка, элементарные географические знания);
- расширить и углубить лексические и грамматические знания и навыки по темам: «Части тела\ внешность», «Чувства и эмоции», «Говорим о семьях», «Покупка еды», «Где живут люди», «В школе»; «В городе\ в сельской местности», «Путешествие», «Прекрасная Британия»;
- обучить умению монологической речи;
- обучить умению диалогической речи.

**Метапредметные:**

- развивать коммуникативную компетенцию;
- развивать умение представлять себя в той или иной роли (в сюжетно-ролевых играх).

**Личностные:**

- формировать любовь и уважение к традициям и культурам других стран;
- формировать культуру общения на иностранном языке.

**Цель программы 1 года обучения для старших школьников (8кл):** Развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации.

**Образовательные:**

- изучение и повторение базовой лексики и грамматики данного уровня;
- развивать монологические и диалогические умения;
- развивать навык аудирования.

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

#### Метапредметные:

- способствовать ормированию у воспитанников потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

#### Личностные:

- способствовать развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иной культуры;
- способствовать осознанию своей собственной культуры.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план. 1 год обучения для младших школьников (6-7лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b><u>Introduction/Вводное занятие</u></b> Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Игра «Назови правило по иллюстрации»
2	<b><u>Friends/Друзья</u></b> Приветствие. Знакомство. Знакомство с друзьями	10	0	0 4 6	Игра «Это я – житель Англии»
3	<b><u>Toys/Игрушки /Colours /Цвета</u></b> Игрушки. Цвета	10	0	0 6 4	Игра «Опиши найденный предмет»
4	<b><u>Animals/pets/Животные/Домашние питомцы</u></b> Домашние животные. Дикие животные	10	0	0 4 6	Игра – (Барабан) «Назови животное»
5	<b><u>Sun and rain/Солнце и дождь</u></b> Времена года. Погода	8	0	0 8	Тест: «Напиши какая погода» (времена года) по иллюстрациям
6	<b><u>Parts of Body/Части тела</u></b> Части тела	8	0	0 8	Игры «Житель волшебного мира», «Назови, что у него есть»
7	<b><u>Clothes/Одежда</u></b> Одежда	8	0	0 8	Опиши по фотографии одежду и ее цвет
8	<b><u>Picnic/Пикник</u></b> Еда	8	0	8	Игра «Барабан»
9	<b><u>Повторение 1года обучения</u></b> Тематические игры по темам	6	0	6	Квесты
	<b>Итого</b>	70	1	69	

## Содержание учебного плана 1 год обучения для младших школьников

### Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности. (2 часа).

**Теория (1ч.).** Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях и Доме Творчества. Изучение некоторых фактов об Англии, ее местонахождении и особенностях.

**Практика (1ч.).** Игровое упражнение по ТБ. Знакомство с новой языковой средой. Погружение и посещение стран носителя языка (Англии) в творческой работе - коллаж.

### Раздел 2. Друзья (10 часов).

**Тема «Приветствие. Знакомство» (4 ч.)** Занятие 1: Приветствие/прощание. Слова Yes/No. Занятие 2: Знакомство, фраза «My name is...», I am.. Занятие 3: Песня «Hello-hello». Как дела? Буква Aa и ее звуки. Занятие 4: Учимся считать до 5.

**Тема «Знакомство с друзьями» (6 ч.)** Занятие 5. Повторение счета до 5. Число 6. Фраза «Мне 5 - 6 лет». Буква Bb. Занятие 6. Знакомство с друзьями: a friend, a dog, a frog, a mouse, a bear. Занятие 7. Кто ты? Лексика a boy, a girl. Занятие 8. Местоимение - You are... (ты, вы...) Безличное предложение It's... Занятие 9. Множественное число. Местоимения his/her. Кто ты? Расскажи о себе. Повторение. Занятие 10. Итоговое занятие. Буква Cc и ее звуки. Кто это? Расскажи о друге. This is a..

### Раздел 3. Toys/Игрушки /Colours /Цвета (10 часов).

**Тема «Игрушки» (6 ч.)** Занятие 1. Лексика/ Игрушки: a ball, a doll, a teddy bear, a brick. Занятие 2. Игрушки. Размер игрушки. Фразы вежливости: Thank you/ Please. Буква Dd. Занятие 3. Сосчитай свои игрушки! Повторение счета. Занятие 4. Играем в мяч. Какого он цвета? Лексика: Red, blue, green, yellow, orange. Занятие 5. Игрушки. Транспорт: a car, a plane, a train, a bike. Занятие 6. Буква Ee и ее звуки.

**Тема «Цвета» (3 ч.).** Занятие 7. Разноцветные игрушки. Учим цвета: pink, brown, purple, black, white. Занятие 8. Повторение игрушек и цветов. Занятие 9. Счет до 7. Повторение множественного числа. Сколько? (How many..?)Занятие 10. Итоговое занятие. Моя любимая игрушка. Мини - описание игрушки.

### Раздел 4. Animals/pets/Животные/Домашние питомцы (10 часов).

**Тема «Домашние животные» (4 ч.).** Занятие 1. Лексика по теме. Занятие 2. Пальчиковая сказка «На ферме». Занятие 3. Представляем животное: This is a.. Занятие 4. Размеры и цвет животного. Игра «Назови меня».

**Тема «Дикие животные» (6 ч.).** Занятие 5. Лексика по теме «Дикие животные». Занятие 6. Счет с 5 – 10. Буква Hh. Занятие 7. В зоопарке. Мультфильм. Занятие 8. Мой питомец. Мини-рассказ о своем животном. Рисунок. Занятие 9. Мой питомец. Мини-рассказ о своем животном. Представление своего животного. Занятие 10. Итоговое занятие по темам. Игра «Что это за животное?» Буква Ii.

### Раздел 5. Sun and rain/Солнце и дождь (8 часов).

**Тема «Времена года. Погода» (8 ч.).** Занятие 1. Лексика. Времена года. Занятие 2. Солнечная погода \ Тепло. Буква Jj. Занятие 3. Дует ветер \ Капает дождик. Прохладно. Занятие 4. Идет снег \Холодно. Буква Kk. Занятие 5. Какая сегодня погода? Тема «Глаголы действия. Я могу, умею...». Занятие 6. Грамматическая конструкция – I can...Глаголы действия: to run, to go, jump, to swim. Занятие 7. Аппликация «Времена года». Мини - описание своего времени года. Буква Ll. Занятие 8. Грамматическая конструкция – I can not. Глаголы действия: to sing, to dance, to climb, to fly.

### Раздел 6. Parts of Body/Части тела (8 часов).

**Тема «Части тела» (8 ч.).** Занятие 1. Лексика по теме. Рифмовка. Занятие 2. У меня есть...Грамматическая структура - I have got... Буква Mm Занятие 3. Лексика «Что есть на лице?» Занятие 4. У меня есть...Описание себя. Занятие 5. Описание по картинкам. Буква Nn. Занятие 6. У него \ нее есть – It has got... Занятие 7. Аппликация «Инопланетянин». Занятие 8. Повторение по теме. Буква Oo.

**Раздел 7. Clothes/Одежда (8 часов).**

**Тема «Одежда» (8 ч.).** Занятие 1. Лексика по теме. Занятие 2. Что ты одет(а)? Какого цвета? Буква Pp. Занятие 3. Что ты видишь? What can you see? – I can see... Занятие 4. Разноцветная одежда. Описание одежды по цвету. Занятие 5. Что мне нравится. I like...Буква Qq. Занятие 6. Моя любимая одежда.

Занятие 7. Что мне не нравится. I don't like... Буква Rr. Занятие 8. Аппликация.

**Раздел 8. Picnic/Пикник (8 часов).**

**Тема «Еда» (8 ч.).** Занятие 1. Лексика по теме. Занятие 2. Введение слов: meat, egg, butter, tea, carrot, cabbage. Буква Ss\Tt. Занятие 3. Как вкусно. Фразы вежливости. Занятие 4. Я люблю\я не люблю. I like\I don't like... Буква Uu. Занятие 5. Любимая еда. Ты любишь...?Do you like...? Занятие 6. На завтрак, на обед, на ужин. Занятие 7. Фраза: Я бы хотел(а).Занятие 8. Аппликация «Праздничный стол». Буква Vv\Ww.

**Раздел 9. Повторение 1года обучения(6 часов).**

**Тема «Тематические игры по темам» (6 ч.).** Занятие 1-6. Итоговые занятия по пройденным темам. Квесты. Дидактические игры.

#### Учебный план. 2 год обучения, 1 группа (7-8 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b><u>Introduction/Вводное занятие</u></b> <b><u>ТБ</u></b>	2	1	1	Игра «Назови правило по иллюстрации»
2	<b><u>Знакомство</u></b> Знакомство \ Приветствие. Где я живу	8	0	4 4	Коллаж «Место, где я живу»
3	<b><u>Мир вокруг</u></b> Цвета и предметы. Живая и неживая природа	12	0	7 5	Игры «Найди игрушку и раскрась в правильный цвет» «Опиши по фотографии, что или кто это»
4	<b><u>Я и моя семья</u></b> Члены семьи. Занятия членов семьи. Распорядок дня	10	0	0 4 4 2	Кроссворд по теме «Семья»
5	<b><u>Мир моих увлечений</u></b> Досуг. Любимые занятия	7	0	3 4	Коллаж «Мои хобби»
6	<b><u>Дом</u></b> Комнаты и части дома. Мебель. Предлоги места	7	0	2 2 3	Рисунок «Необычный дом\ описание дома»

7	<b><u>Человек и его мир</u></b> Части тела. Прилагательные	6	0	3 3	Описание шаржа по иллюстрациям
8	<b><u>Здоровье и еда</u></b> Еда. Быть здоровым. Модальные глаголы	7	0	5 2	Плакат «Быть здоровым надо»
9	<b><u>Погода/ Одеваемся по погоде.</u></b> Погода. Одежда	7	0	3 4	Описание погоды по иллюстрациям. Игра «В магазине одежды»
10	<b><u>На улице.</u></b> Что происходит на улице	4	0	4	Рисунок «Моя улица»
11	<b><u>Повторение</u></b>	2	0	2	Квесты
	Итого	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

### Содержание учебного плана, 2 год обучения, 1 группа (7-8 лет)

#### Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности. (2 часа).

**Теория (1 ч.).** Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях и Доме Творчества. Повторение некоторых фактов о Великобритании (Англии) и Америки, их местонахождении и особенностях.

**Практика (1 ч.).** Игровое упражнение по ТБ. Погружение и посещение стран носителя языка (Англии, Америки) в творческой работе - коллажа. Праздник осени – приветствия.

#### Раздел 2. Знакомство. (8 часов).

**Тема «Знакомство \Приветствие» (4 ч.).** Занятие 1-2. Приветствие. Фразы. Занятие 3 - 4. Повторение лексики о себе. Фразы, рассказ о себе.

**Тема «Где я живу» (4 ч.).** Занятие 5-6. Диалоги о себе. Где я живу. Буквы А, С и звуки. Занятие 7. Повторение счета. Счет до15. Буквы Е, G и их звуки. Занятие 8. Коллаж «Место, где я живу».

#### Раздел 3. Мир вокруг. (12 часов).

**Тема «Цвета и предметы» (7 ч.).** Занятие 1 - 2. Цвета и размер предметов. Буквы Hh, Ii и их звуки. Занятие 3 - 4. Игрушки, подарки. Занятие 5 - 6. Расположение предметов в пространстве. Занятие 7. Количество предметов. Буквы Oo, Qq и их звуки.

**Тема «Живая и неживая природа» (5 ч.).** Занятие 8 - 9. Наименование предметов живой и неживой природы. Буквы Rr, Tt и их звуки. Занятие 10-11. Животные на ферме \ в зоопарке. Занятие 12. Растения в саду. Буквы Uu, Vv, Ww и их звуки.

#### Раздел 4. Я и моя семья. (10 часов).

**Тема «Члены семьи» (4 ч.).** Занятие 1-2. Члены семьи. Введение лексики по теме. Структура I have got/he has got/she has got.. Занятие 3-4. Домашние питомцы.

**Тема «Занятия членов семьи» (4 ч.).** Занятия 5-6. Занятия членов семьи. Занятие 7-8. Аппликация «Моя семья»/ Описание своей семьи.

**Тема «Распорядок дня» (2 ч.).** Занятие 9. Рабочий и школьный день.

Занятие 10. Полезные выражения по теме распорядок дня. Дни недели. Итоговое занятие.

#### Раздел 5. Мир моих увлечений. (7 часов).

**Тема «Досуг» (3 ч.).** Занятие 1. Лексика по теме «Досуг». Занятие 2 - 3. Виды хобби. Что я умею/не умею.

**Тема «Любимые занятия» (4 ч.).**



Занятие 4. Мои любимые занятия. Чем я люблю заниматься? Занятие 5 - 6. Монологи по теме. Занятие 7. Итоговое занятие. Коллаж «Мои хобби».

**Раздел 6. Дом. (7 часов).**

**Тема «Комнаты и части дома» (4 ч.).** Занятие 1 - 2. Введение лексики по теме «Дом». Где я живу? Повторяем числа. Тема «Мебель». Занятие 3 - 4. Мебель в доме.оборот There is/are. Описываем по картинкам.

**Тема «Предлоги места» (3 ч.).** Занятие 5-6. Предлоги места. Занятие 7. Итоговое занятие. Описание своей комнаты. Рисунок «Моя комната».

**Раздел 7. Человек и его мир.(6 часов).**

**Тема «Части тела» (3 ч.).** Занятие 1. Части тела. Лексика по теме. Занятие 2-3.Описание людей и животных.

**Тема «Прилагательные» (3 ч.).** Занятие 4. Прилагательные. Лексика. Занятие 5. У меня есть. Учимся задавать вопросы. Занятие 6. Описание по картинке.

**Раздел 8. Здоровье и еда. (7 часов).**

**Тема «Еда» (5 ч.).** Занятие 1-2. Введение новой лексики по теме. Занятие 3. За столом. Фразы вежливости. Занятие 4 - 5. Новая лексика. Фраза: не хотели бы вы...

**Тема «Быть здоровым. Модальные глаголы» (2 ч.).** Занятие 6. Быть здоровым. Модальные глаголы. Занятие 7. Итоговое занятие. Плакат «Быть здоровым надо..»

**Раздел 9. Погода / Одеваемся по погоде. (7 часов).**

**Тема «Погода» (3 ч.).** Занятие 1. Времена года. Месяцы. Занятие 2. Какая сегодня погода. Занятие 3.Описание разной погоды.

**Тема «Одежда» (4 ч.).** Занятие 4. Лексика по теме «Одежда». Занятие 5. Описание человека по одежде. Занятие 6. Фразы. В магазине. Занятие 7. Итоговое занятие. Коллаж.

**Раздел 10. На улице. (4 часа).** Тема «Что происходит на улице». Занятие1. Введение лексического материала. Что происходит на улице.оборот. Занятие 2. Что я собираюсь делать. Упражнения. Занятие 3. Моя улица. Что я вижу. Найди различия. Занятие 4. Рисунок «Моя улица».

**Раздел 11. Повторение. (2 часа).** Занятие 1-2. Итоговое занятие. Квесты. Что я помню и знаю.

### Учебный план. 2 год обучения, 2 группа (8-9 лет)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b><u>Introduction/Вводное занятие</u></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Входная диагностика Викторина «Что я знаю и помню»
2	<b><u>About myself/О себе</u></b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	Рисунок «Это я»
3	<b><u>Phonetics/Фонетика</u></b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Фонетическая игра: Найди и назови звук
4	<b><u>My family/Моя семья</u></b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Кроссворд по теме «Семья»
5	<b><u>My day/Мой день</u></b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	Промежуточная диагностика Творческое задание «Я житель другой страны, мой распорядок дня!»
6	<b><u>Where do you live? /Где вы живете?</u></b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	Рисунок «Необычный дом»\ Описание дома»
7	<b><u>Grammar/грамматика</u></b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	Творческое задание: Найди остров и правильно составь предложения по схемам
8	<b><u>Food/Еда</u></b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Плакат «Быть здоровым надо...»
9	<b><u>Weather/Погода</u></b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Описание погоды по картинкам.

					Творческое задание «Мое любимое время года»
10	<u>Parts of body\ Части тела</u>	14	0	14	Описание шаржа по иллюстрации
11	<u>Clothes/Одежда</u>	14	0	14	Коллаж
12	<u>My hobbies/Мои хобби</u>	10	0	10	Дидактическая игра «Узнай и опиши хобби по иллюстрации»
13	<u>Revision/Повторение</u>	5	0	5	Итоговая аттестация Тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>1</b>	<b>143</b>	

### Содержание учебного плана, 2 год обучения. 2 группа (8-9л.)

**Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности. (1 ч).**

**Теория (1 ч).** Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях и Доме Творчества. Презентация о Великобритании. Практика. Игровое упражнение по ТБ. Викторина «Что я знаю и помню».

**Раздел 2. About myself/О себе (14ч).**

**Тема «О себе» (14ч).** Занятие 1-2. Практика. Повторение фраз знакомства, вежливости, прощания. Дидактические игры. Упражнения. Занятие 3. Практика. Количественные числа. Множественное число. Исключения. Занятие 4. Практика. Числа 20, 30,40...Порядковые числа исключения. Занятие 5-6. Практика. Глагол to be. Рассказ о себе и о друге. Занятие 7. Практика. Рисунок «Это я». Рассказ о себе.

**Раздел 3. Phonetics/Фонетика (10ч).**

**Тема «Фонетика» (10ч)** Занятие 1. Практика. Гласные звуки. Упражнения. Занятие 2. Практика. Согласные звуки. Занятие 3. Практика. Дифтонги. Упражнения. Занятие 4. Практика. Учимся правильно читать. Короткие тексты для чтения. Занятие 5. Практика. Учимся читать по транскрипции. Фонетические игры.

**Раздел 4. My family/Моя семья (10ч).**

**Тема «Моя семья» (10ч).** Занятие 1. Практика. Введение и тренировка лексики по теме. Лексические игры. Занятие 2. Практика. Структура I have got/He has got..Упражнения. Занятие 3. Практика. Вопросы: Have you got..? Учимся задавать вопросы и кратко отвечать. Занятие 4-5. Практика. Коллаж. Описание своей семьи. Дидактические игры по теме. Кроссворд по теме «Семья».

**Раздел 5. My day/Мой день (14ч).**

**Тема «Мой день» (14ч).** Занятие 1. Практика. Лексика по теме. Ежедневные дела. Занятие 2-3. Практика. Полезные выражения по теме распорядок дня. Дни недели. Занятие 4. Практика. Простое настоящее время. Предложения. Дидактическая игра «В парке». Занятие 5-6. Практика. Учимся говорить отрицания \ задавать вопросы. Упражнения. Занятие 7. Практика. Творческая деятельность: распорядок дня сказочного героя.

**Раздел 6. Where do you live? /Где вы живете? (14ч).**

**Тема «Дом. Где вы живете?» (14ч).** Занятие 1-2. Практика. Введение лексики по теме «Дом». Где я живу? Мой адрес. Повторяем числа. Занятие 3. Практика. Повторение и изучение новых предлогов. Занятие 4-5. Практика.оборот There is/are. Описываем по картинкам. Занятие 6. Практика. Описание своей комнаты. Занятие 7. Практика. Рисунок «Необычный дом». Рассказ о доме.

**Раздел 7. Grammar/грамматика (14ч).**

**Тема «Грамматика» (14ч).** Занятие 1-2. Практика. Повторение особых случаев. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы can\may\must. Занятие 3.

Практика. Повторение простое настоящее времени. Упражнения. Занятие 4. Практика. Простое Будущее время. Мои планы. Моя будущая профессия. Занятие 5-6. Практика. Прошедшее Простое время. Неправильные глаголы. Что я делал вчера. Занятие 7. Практика. Таблица времен. Тренировка трех простых времен. Творческое задание: Найди остров и правильно составь предложения по схемам.

### Раздел 8. Food/Еда (12ч).

**Тема «Еда».** (12ч). Занятие 1-2. Практика. Введение новой лексики по теме. Занятие 3. Практика. За столом. Фразы вежливости. Занятие 4. Практика Новая лексика. Фраза: не хотели бы вы. Занятие 5. Практика. Быть здоровым. Модальные глаголы. Занятие 6. Практика. Плакат «Быть здоровым надо...».

### Раздел 9. Weather/Погода (12ч.)

**Тема «Погода»** (12ч). Занятие 1. Практика. Времена года. Месяцы. Занятие 2-3. Практика. Введение лексики по теме. Дидактическая игра «Прогноз погоды». Занятие 4-5. Практика. Какая сегодня погода. Описание разной погоды. Лексические игры. Занятие 6. Практика. Творческое задание «Мое любимое время года».

### Раздел 10. Parts of body\ Части тела (14ч).

**Тема «Части тела»** (14ч). Занятие 1-2. Практика. Лексика Части тела. Прилагательные. Занятие 3-4. Описание людей и животных по картинкам. Дидактические игры. Занятие 5. Практика. У меня есть. Учимся задавать вопросы. Диалог. Занятие 6-7. Описание шаржа по картинкам. Лексические игры. Кроссворд.

### Раздел 11. Clothes/Одежда (14ч).

**Тема «Одежда»** (14ч). Занятие 1-2. Практика. Введение лексического материала. Прилагательные. Лексические игры. Рифмовки. Занятие 3. Практика. Одеваемся по погоде. Диалоги. Занятие 4. Практика. Описание человека по одежде. Работа с картинками, текстами. Задание 5. Практика. Фразы. В магазине. Дидактическая игра «Новая вещь». Занятие 6-7. Практика. Моя любимая одежда. Творческое задание. Коллаж.

### Раздел 12. My hobbies/Мои хобби (10ч).

**Тема «Мои хобби»** (10ч). Занятие 1. Практика. Лексика по теме. Активные виды хобби. Краткие сведения. Занятие 2. Практика. Лексика. Пассивные виды хобби. Работа с короткими текстами. Занятие 3-4. Практика. Я люблю\ не люблю делать.. Мое любимое хобби. Описание хобби по картинкам. Занятие 5. Творческое задание. Плакат «Разные хобби».

**Раздел 13. Revision/Повторение (5ч).** Занятие 1-5. Практика. Дидактические \Лексические игры по пройденным темам. Итоговая аттестация. Тестирование.

### Учебный план. 3 год обучения для младших школьников (9-10 лет)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория		Практика
1	Introduction/Вводное занятие	2	2	0	Игра
2	<b>Saying «Hello»</b> Приветствие, знакомство. Страны и национальности	12	2	2 8	Кроссворд. Монолог о себе
3	<b>Human Body</b> Части тела. Внешность	12	0	12	Кроссворд. Описание по иллюстрациям
4	<b>How are you today?</b> Чувства и эмоции	10	0	10	Описание эмоций фотографиям
5	<b>Talking about families</b>	10			Составление

	Семейные связи. Описание членов семьи		0	4 6	генеалогического древа моей семьи
6	<b>Grammar</b> Местоимения. Времена	14	0	2 12	Дидактическая игра: «Назови, какой остров какое время обозначает»
7	<b>Shopping for food</b> Покупаем еду. Диалоги	10	0	6 4	Составляем рецепт фруктового салата по рисункам
8	<b>Where people live</b> Мой дом. Предлоги места. Описание своей комнаты	12	0	4 4 4	Дидактическая игра: «Впиши по рисункам слова в предложения». Рисунок «Моя комната»
9	<b>Phonetics</b> Звуки. Транскрипция	10	0	4 6	Игра: «Отгадай, какой звук – прочитай слово по транскрипции»
10	<b>At school</b> Школа. Прошедшее время	12	0	6 6	Коллаж: «Я люблю\не люблю школу, почему»
11	<b>In the town/in the countryside</b> В селе. В городе	10	0	6 4	Рисунок – «Мое село»
12	<b>Travelling</b> Способы путешествовать. Будущее время	12		8 4	Брошюра «Мои идеальные каникулы»
13	<b>Beautiful Britain</b> Прекрасная Британия	10		10	Коллаж «Британия и ее особенности»
14	<b>Revision</b>	8	0	8	
Итого		144	2	142	

### Содержание учебного плана, 3 год обучения для младших школьников (9-10л.)

#### Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности. (2 часа).

**Теория (1 ч.).** Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях и Доме Творчества. Изучение фактов о трех странах Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльса), их местонахождении и особенностях.

**Практика (1 ч.).** Игровое упражнение по ТБ. Творческая работа – коллаж.

#### Раздел 2. Saying «Hello». (12 часов).

##### Тема «Приветствие, знакомство» (2 ч.).

Занятие 1-2. Приветствие, представляем знакомых, представляемся.

**Тема «Страны и национальности» (10 ч.).** Занятие 3-4. Лексика. Страны и национальности. Знакомство. Занятие 5-6. Глагол To be/быть, являться. Упражнения. Отвечаем на вопросы. Занятие 7-8. Рассказываем о себе. Представляем друга. Диалоги. Занятие 9 -10. Словесные игры на тему «Страны мира». Занятие 11-12. Кроссворд. Монолог о себе.

#### Раздел 3. Human Body. (12 часов).

**Тема «Части тела. Внешность» (12 ч.).** Занятие 1-2. Лексика по теме. Занятие 3 - 4. Притяжательные местоимения. Аудирование: Кто Элис? Занятие 5 - 6. Новая лексика.

Найди кто это по описанию? Занятие 7 – 8. Вопросы о внешности. Описание человека по анкете. Занятие 9 -10. Письмо от Элис. Работа с текстом. Лексические игры на тему. Занятие 11-12. Кроссворд. Рисунок по тексту. Мой портрет.

**Раздел 4. How are you today? (10 часов).**

**Тема «Чувства и эмоции» (10 ч.).** Занятие 1. Лексика. Эмоции. Занятие 2. Угадай как он(она) себя чувствует? Аудирование. Занятие 3. Диалог – «Футбольный матч». Занятие 4. Чувства и эмоции. Лексические игры. Занятие 5. Итоговое занятие. Опиши эмоции по картинкам.

**Раздел 5. Talking about families. (10 часов).**

**Тема «Семейные связи» (4 ч.).** Занятие 1 -2. Лексика. Члены семьи. Семейные связи. Занятие 3-4. Мои двоюродные братья и сестры. Чем они занимаются.

**Тема «Описание членов семьи» (6 ч.).** Занятие 5-6. Говорим о своей семье. Представляем членов семьи. Описываем свою семью. Занятие 7-8. Словесные игры на тему «Семья». Занятие 9-10. Древо моей семьи.

**Раздел 6. Grammar. (14 часов).**

**Тема «Местоимения» (2 ч.).** Занятие 1 - 2 . Местоимения. Особые случаи.

**Тема «Времена» (12 ч.).** Занятие 3-4. Настоящее простое время. Упражнения. Игра «Остров». Занятие 5-6. Прошедшее простое время. Упражнения. Рассказы. Занятие 7-8. Будущее простое время. Упражнения. Кем я буду. Занятие 9-12. Настоящее совершенное время. Упражнения. Тексты. Занятие 13 - 14. Таблица времен.

**Раздел 7. Shopping for food (10 часов).**

**Тема «Покупаем еду» (6 ч.).** Занятие 1-2. Лексика по теме «Еда и напитки». Определение количества. Занятие 3-4. Разговоры о еде. Покупаем продукты питания. Готовим еду. Занятие 5-6. Сколько? Учимся образовывать вопрос со словом «Сколько?». Исчисляемое \неисчисляемое.

**Тема «Диалоги» (4 ч.).** Занятие 7-8. Диалоги. Покупаем еду. Оплачиваем покупку. Занятие 9-10. Словесные игры на тему. Итоговое занятие. Составляем рецепт фруктового салата по рисункам.

**Раздел 8. Where people live (12 часов).**

**Тема «Мой дом» (4 ч.).** Занятие 1-2. Лексика. Мой дом. Описываем дом, квартиру. Занятие 3-4. Где живут люди? Диалоги о жилье.

**Тема «Предлоги места» (4 ч.).** Занятие 5-6. Предлоги места. Квартиры на продажу. Работа с текстами. Занятие 7 -8. Сдаем \снимаем комнату.

**Тема «Описание своей комнаты» (4 ч.).** Занятие 9- 10. Описываем свой дом, меблировку в квартире. Занятие 11 -12. Словесные игры. Рисунок: моя комната.

**Раздел 9. Phonetics (10 часов).**

**Тема «Звуки» (10 ч.).** Занятие 12. Гласные звуки. Правила чтения.

Занятие 3-4. Согласные звуки. Правила чтения. Тема «Транскрипция». Занятие 5-6. Дифтонги\ Транскрипция. Занятие 7-8. Учимся читать транскрипцию. Работа с текстами. Занятие 9-10. Творческое задание: расскажи скороговорку.

**Раздел 10. At school (12 часов).**

**Тема «Школа» (6 ч.).** Занятие 1-2. Лексика по теме. Школа, школьные предметы. Занятие 3 - 4. Моя школа. Говорим о школе, школьных друзьях. Занятие 5 - 6. Наша школа. Работа с текстами.

**Тема «Прошедшее время» (6 ч.).** Занятие 7 - 8. Неправильные глаголы. Простое прошедшее время. Занятие 9 -10. Аудирование «Помнишь?». Рассказываем о школе. Занятие 11-12. Кроссворд. Творческие задания по картинкам. Итоговое занятие. Коллаж: Я люблю\не люблю школу, почему.

**Раздел 11. In the town/in the countryside** (10 часов).

**Тема «В селе» (6 ч.).** Занятие 1-2. Введение новой лексики по теме «В селе». Повторение предлогов. Занятие 3-4. Лексика по теме «В сельской местности». Занятие 5-6. Описываем наше село.

**Тема «В городе» (4 ч.).** Занятие 7 -8. Введение лексики «В городе». Занятие 9 -10. Мои предпочтения город\село. Рисунок «Мое село»

**Раздел 12. Travelling** (12 часов).

**Тема «Способы путешествовать» (8 ч.).** Занятие 1-2. Лексика по теме. Способы путешествовать. Занятие 3-4. Виды транспорта. Преимущества и недостатки. Знаки. Занятие 5-6. Фразовые глаголы. История транспорта. Занятие 7-8. Работа со статьей.

**Тема «Будущее время» (4 ч.).** Занятие 9-10. Куда нам поехать? Обсуждаем отпуск. Будущее простое время. Занятие 11-12. Итоговое занятие. Словесные игры. Мой идеальный отпуск.

**Раздел 13. Beautiful Britain** (10 часов).

**Тема «Прекрасная Британия» (10 ч.).** Занятие 1-2. Лексика по теме. Занятие 3-4. Сравниваем различные части острова. Занятие 5-8. Текст: Замки Британии. Изучаем историю. Дидактические игры. Занятие 9-10. Итоговое занятие. Словесные игры. Коллаж.

**Раздел 14. Revision** (8 часов). Занятие 1-8. Лексические и дидактические игры по темам.

**Учебный план. 1 год обучения (14-15 лет)**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Introduction/Вводное занятие	1	1	0	Входная диагностика Тестирование
2	<b>Глагол «to be»</b> Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем Оборот: Есть, имеется Страдательный залог	24 11 6 7	0	24 11 6 7	Устный рассказ о себе. Дидактическая игра «Туристическая группа» Дидактическая игра «Экскурсия по маршруту от Big Ben до Trafalgar Square»
3	<b>Времена «Simple»</b> Простое время Модальные глаголы Конструкция: would like	17 10 4 3	0	17 10 4 3	Устный рассказ о своем распорядке дня и планы на будущее. Промежуточная аттестация Дидактическая игра «Куда поехал Лео»
4	<b>Конструкция «to have got»</b> Совершенное время	11 11	0	11 11	Дидактическая игра «Пожар на космическом корабле». Промежуточная аттестация Дидактическая игра

					«Звонок из-за границы»
5	<b>Косвенная речь (indirect speech)</b>	5	0	5	Дидактическая игра «Синоптик»
6	<b>Причастия</b>	5	0	5	Дидактическая игра «Рекламное агентство»
7	<b>Наклонения</b> Условное наклонение	5	0	5	Дидактическая игра «Угадай желание»
7	<b>Revision</b>	2	0	2	Итоговая аттестация
Итого		70	1	69	

### Содержание учебного плана, 1 год обучения (14-15 лет)

#### Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности. (1 ч).

**Теория (1 ч.).** Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях и Доме Творчества. Практика. Викторина о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.

#### Раздел 2. Глагол «to be» (24 ч.).

##### Тема «Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. (11ч.)

Занятие 1-2. Практика. Страны и национальности; глагол «to be» в настоящем времени. Повторение стран и национальностей. Дидактическая игра «Туристическая группа». Члены семьи и черты характера; глагол «to be» в прошедшем времени. Лексика. Вопросы для составления астрологического прогноза.

Занятие 3-4. Практика. Профессии и внешность; глагол «to be» в будущем времени. Лексика. Вопросы матери, о ее детях, с помощью плана.

Занятие 4-5. Практика. Магазин и товары; конструкция «to be going to». Вопросы по картинке. Аудирование. Интервью о своем опыте работы в разных сферах.

Занятие 6-7. Практика. Притяжательная форма местоимений и существительных. Падежные формы местоимений. Местоимения «something», «anything», «nothing», «somebody», «anybody», «nobody».

Занятие 8-9. Практика. Улица и транспорт; настоящее продолженное время (present continuous). Экскурсия по маршруту от Big Ben до Trafalgar Square.

Занятие 10-11. Практика. Предметы обихода, кухонная утварь (past continuous). Дидактическая игра «Следователь».

**Тема «Оборот: Есть, имеется» (6ч.)** Занятие 1-2. Практика. Конструкция «There is\are», настоящее время. Лексика: квартира и мебель. Дидактическая игра «Найди отличия». Занятие 3-4. Практика. Конструкция «There was\were». Лексика: гостиница, номера. Занятие 5-6. Практика. Конструкция «There will be». Лексика: дом и сад. Дидактическая игра «Покупка дома».

##### Тема «Страдательный залог» (7ч.)

Занятие 1-2. Практика. Библиотека, литературные жанры: страдательный залог в настоящем времени. Дидактическая игра, отгадай название книги, задав вопросы.

Занятие 3-4. Практика. Картинная галерея, жанры живописи: страдательный залог в прошедшем времени. Вопросы по картине. Занятие 5-6. Практика. Технический прогресс: Страдательный залог в будущем простом времени. Занятие 7. Практика. Аудирование. Разговор по телефону о бронировании комнаты в отеле.

#### Раздел 3. Времена «Simple» (17ч).

**Тема «Простое время» (10ч.).** Занятие 1. Практика. Таблица времен: Настоящее Простое (Present Simple)\Прошедшее Простое (Past Simple), Future Simple\ Будущее простое (Будущее простое). Занятие 2-3. Практика. Лексика: Распорядок дня. Простое Настоящее время. Задать вопросы о профессии мистера Росса. Притяжательная форма местоимений

и существительных. Занятие 4 -5. Практика. Лексика: Одежда. Простое Прошедшее время. Дидактическая игра «Куда поехал Лео». Занятие 6-7. Практика. Лексика: Путешествия и отпуск. Простое Будущее время. Занятие 8. Аудирование. Интервью о доме в Лондоне. Упражнения. Занятие 9-10. Практика. Обозначение времени, порядковые числительные.

**Тема «Модальные глаголы» (4ч).** Занятие 1-2. Модальные глаголы. Лексика. Виды спорта, стадион; глаголы «can/may». Занятие 3. Практика. Лексика: Медицина и части тела. Модальные глаголы «must/should». Занятие 4. Аудирование. Разговор с туристическим агентом.

**Тема «Конструкция: would like» (3 ч.)** Занятие 1-3. Практика. Лексика: Ресторан и еда. Конструкция «would like (хотел бы)». Ответить на вопросы официанта.

#### **Раздел 4. Конструкция «to have got» (11 ч).**

**Тема «Совершенное время» (11 ч.).** Занятие 1. Практика. Лексика: Лицо. Дидактическая игра «Отгадайте всемирно известную кинозвезду» по вопросам. Занятие 2-3. Практика. Лексика: Экскурсия, достопримечательности. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Занятие 4-5. Практика. Лексика. Профессии и должности. Сравнение Простое Прошедшее\ Настоящее Совершенное. Занятие 6-7. Практика. Лексика: Вселенная и космос. Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Дидактическая игра «Пожар на космическом корабле». Занятие 8-9. Практика. Аудирование. Интервью о вегетарианской еде. Занятие 10-11. Практика. Лексика: Дела дома и на работе. Настоящее продолжено-совершенное время (Present perfect continuous). Ответить на вопросы по картинке.

#### **Раздел 5. Косвенная речь (indirect speech) (5 ч.)**

**Тема «Косвенная речь» (5 ч.).** Занятие 1-2. Практика. Лексика: Погода и климат. Косвенная речь в настоящем времени. Дидактическая игра «Синоптик». Занятие 3-4. Практика. Лексика: Виды телефонных звонков. Косвенная речь в прошедшем времени. Письмо по электронной почте. Занятие 5. Практика. Аудирование. Интервью о жизни в Орегоне (Америка).

#### **Раздел 6. Причастия (5 ч.)**

**Тема «Причастия» (5 ч.).** Занятие 1. Практика. Лексика: Телевидение. Герундий. Занятие 2-3. Практика. Лексика: Общественные места и услуги. Простое причастие. Активный залог. Действительное и страдательное причастие. Занятие 4-5. Практика. Лексика: Производство и продажа. Краткие ответы и вопросы на утверждения. Дидактическая игра «Рекламное агентство».

#### **Раздел 7. Наклонения (5 ч.)**

**Тема «Условное наклонение» (5 ч).** Занятие 1-2. Практика. Условное наклонение. Лексика: Автомобили. Вопросы по картинке. Занятие 3-4. Практика. Лексика: Мечты и качества людей. Конструкции с глаголом «wish» (хотеть, желать). Дидактическая игра «Угадай желание». Занятие 5. Практика. Условные предложения в будущем.

**Раздел 7. Revision (2 ч.)** Занятие 1-2. Практика. Повторение пройденного материала. Лексические \ дидактические игры.

### **1.4. Планируемые результаты программы**

#### **1 год обучения (младший школьный возраст)**

##### **Личностные результаты**

*у обучающихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;



- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*у обучающихся будут сформированы:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- лексический и грамматический минимум данного уровня.

*Обучающиеся будут уметь:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- рассказывать рифмовки, строить короткие диалоги, петь выученные песни.

### **2 год обучения (младший школьный возраст)**

#### **Личностные результаты**

*у обучающихся будут сформированы:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

### **Метапредметные результаты**

*у обучающихся будут сформированы:*

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- лексический и грамматический минимум данного уровня.

*Обучающиеся будут уметь:*

- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- понимать на слух простые короткие диалоги, тексты;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- развернуто отвечать на вопросы;
- читать слова по изученным темам.

### **3 год обучения (младший школьный возраст)**

#### **Личностные результаты**

*у обучающихся будут сформированы:*

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты**

*у обучающихся будут сформированы и развиты:*

- основы самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- смысловое чтение, включая умение выделить тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные результаты:**

*обучающиеся будут знать:*

- *в письменной речи:* применения правил написания слов; адекватное произношение и различение всех звуков иностранного языка;
- *социокультурная компетенция:* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны(стран) изучаемого языка, представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

*Обучающиеся будут уметь:*

- *в говорении:* начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, любимой еде, своем доме;
- кратко описывать по картинкам (3 - 5 предложений) игрушки, животные, виды погоды, одежду людей, виды путешествий и транспорта;
- сообщать краткие сведения о своем городе \селе\улице;
- *в аудировании:* воспринимать на слух и понимать речь учителя, основное содержание коротких аутентичных аудио и видеотекстов;
- *в чтении:* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания и выборочным пониманием значимой информации.

### **1 год обучения (старший школьный возраст)**

#### **Личностные результаты:**

- повышение роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания при увеличении объема парной и групповой работы;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы.

#### **Предметные результаты:**

*обучающиеся будут знать:*

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*обучающиеся будут уметь:*

- *в говорении:* вести различные виды диалогов в стандартных и нестандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

- рассказывать о своем характере и внешности, о людях вокруг, о планах на будущее, об увиденных и услышанных событиях в мире, стандартных и нестандартных ситуациях в общении.

- описывать по картинкам события, людей и факты в правильном времени и применением соответствующей лексики;

- в аудировании: понимать основное содержание и детальную информацию аутентичных аудио и видеотекстов;

- в чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания и выборочным пониманием значимой информации.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год (14-15л.)	12.09.2021 г.	30.05.2022 г.	36	70	70	1 час 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут)
2 год (7-8л.)	05.09.2021 г.	30.05.2022 г.	37	72	72	1 час 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут)
2 год (9-10л.)	05.09.2021 г.	30.05.2022 г.	37	72	144	2 часа 2 раза в неделю по 2 академическим часам (по 45 минут)

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

**Характеристика помещения для занятий:** кабинет 2-04, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется два окна с открывающимися форточками для проветривания, рассчитано на 12 посадочных мест.

**Оборудование:** столы для занятий – 10 шт., стулья мягкие - 12 шт., доска – 1 шт., шкафы и стеллажи для сушки изделий из соленого теста, для хранения материалов, оборудования, литературы. Кабинет оснащен всем необходимым для занятий.

### Перечень учебно-методического и технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество \имеется в наличии
1	Бумага писчая	Имеется
2	Фломастеры	Имеется
3	Ножницы	12шт.
4	Клей ПВА\ Карандаш	Имеется
5	Цветная бумага	Имеется
6	Карандаши простые	12шт.
7	Картон	Имеется
8	Тетради тонкие	Имеется
9	Ноутбук	1 шт.

### Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы	Электронные мастер-классы, мультимедиа презентации	Имеется в личном фонде
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи, фото, иллюстрации, слайды	Имеется в личном фонде

Методические ресурсы	Разработки игр, планы занятий, разработки тестов и викторин, рекомендации по проведению праздников, методики проектных работ	
----------------------	--	--

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования: Солобоева Мария Сергеевна.

Квалификационная категория: первая.

Образование: среднее специальное.

Образовательное учреждение: Педагогический колледж им. М.Горького №1, 2012 г.

Специальность: иностранный язык.

Квалификация: учитель иностранного языка.

Стаж педагогической работы: 5 лет 7 месяцев.

### **2.3. Формы аттестации**

Средствами оценки эффективного усвоения программы «English is fun» являются создание творческих проектов по изученным темам, дидактические игры для проверки знаний, умений и навыков, материалы викторин и тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ (творческие проекты), свидетельство (сертификат), грамоты (дипломы).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам диагностики, защита творческих работ (проектов), отчётное (открытое) занятие, олимпиада.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки результативности учебных занятий по программе применяется входной, текущий и итоговый контроль, которые отслеживаются в карте «Учебные достижения». Личностные и метапредметные результаты отслеживаются по «Карте результатов развития личности воспитанников» (Приложение 1).

Входной контроль позволяет выявить отношение детей к изучению языка, общие знания об английском языке. Форма: беседа, коллаж, тест.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем. Форма: творческий проект, творческая работа, кроссворд, дидактическая игра в письменной и устной форме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Форма: квест, викторина, дидактические, лексические игры, инсценировки, тестирование.

Критерии оценивания кроссвордов, викторин, тестов, сенок:

- грамматическая правильность;
- использование лексики по теме;
- правильное произношение.

Критерии оценивания творческих работ, проектов, дидактических игр:

- грамматическая правильность;
- использование лексики по теме;
- аккуратность исполнения;
- устное представление своей работы.

Контроль знаний в группах осуществляется дифференцированно, исходя из возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребенка.

### **Пакет диагностических методик 1 года обучения для младших школьников**

**Входная диагностика. Беседа. Коллаж.**

**Вопросы для проведения беседы:**

1. На каком языке мы разговариваем?
2. Какие языки вы знаете, или слышали, кроме русского?

3. Предоставление игрушки Винни-Пуха с фразой «Hello, my friends!»/ На каком языке к вам обратился наш друг Винни?
4. Откуда он приехал?
5. На каком языке говорят в Англии?
6. Знаете ли вы что-нибудь про Англию?
7. Хотите ли вы узнать больше про Англию?
8. Хотите ли изучать английский язык?

**Коллаж:** детям необходимо обозначить цветным карандашом границы Англии на карте, приклеить картинки с достопримечательностями и символами Англии, приклеить название страны и обозначить точкой главный город, приклеить рядом название страны и города: Англия, Лондон. По своему коллажу рассказать, про символы и достопримечательности, сказать название страны и главного города на английском.

**Итоговая аттестация.**

**Лексическая игра:**

1. Один учащийся изображает жестами, движениями известное ему животное. Другие, отгадывают по - английски : “ You are a bear ( a frog, a mouse, a rabbit)”.

2. Guess. What colour is it?

На доске – разноцветные бумажные флажки. Один из учеников по желанию выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой ученик стоит в это время спиной к доске.

После того, как первый ученик выберет цвет, второй ученик поворачивается и старается угадать этот цвет:

Уч. 2: Is it green?

Уч. 1: No, it is not.

Уч. 2: Is it red?

Уч. 1: Yes, it is.

3. Robin Wants to Eat.

Робин-Бобин очень голоден. Он хочет есть. На доске плакат, на котором Робину в рот летит все подряд: тарелки, ложки, столы, хлеб, мясо и т.д. Задача: выбрать из этого все съестное и назвать на английском языке.

4. Dress the doll!

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде необходимо одеть куклу. Учащиеся надевают на куклу по одному предмету одежды, вслух называя его. Победит та команда, которая полностью оденет свою куклу.

5. At the Zoo

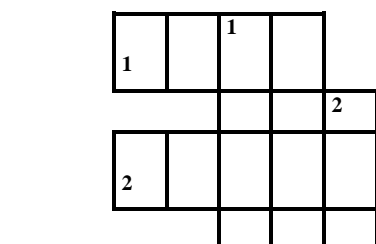
На столе учителя небольшое замкнутое ограждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались.

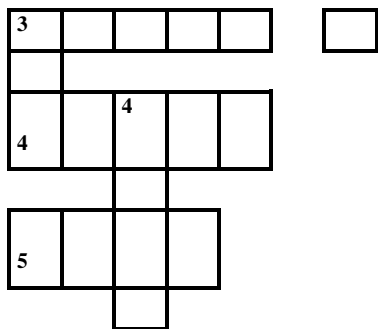
Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.

Учитель: Let`s help collect the animals!

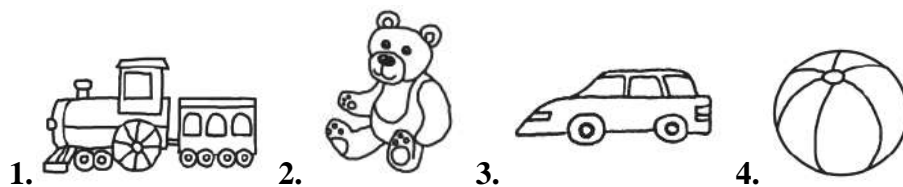
Каждый ученик берет по игрушке и ставит ее в имитированный зоопарк, называя животное по английски: It`s a tiger.

**Кроссворд по теме: Игрушки.**





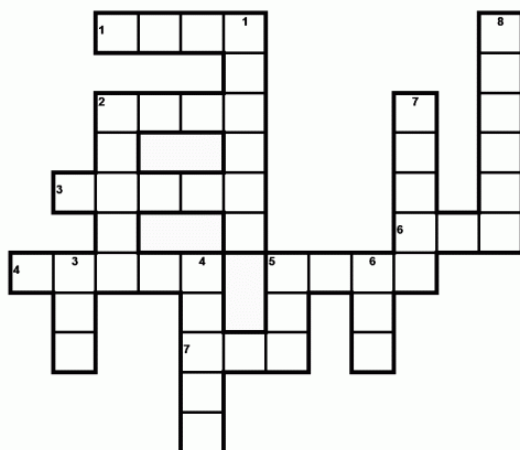
Down:



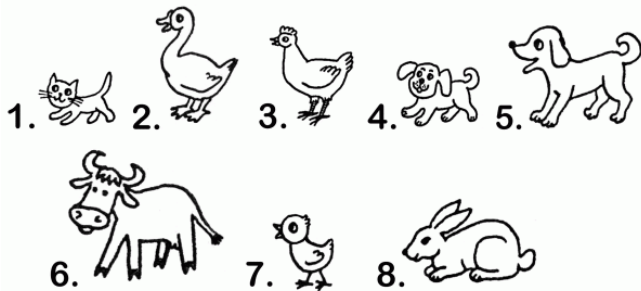
Across:



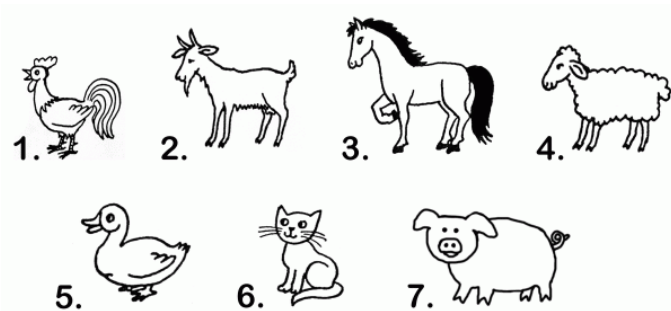
Кроссворд «Домашние животные»



Down: 1) котёнок, 2) гусь, 3) курица, 4) щенок, 5) собака, 6) корова, 7) цыплёнок, 8) кролик.



Across: 1) петух, 2) коза, 3) лошадь, 4) овца, 5) утка, 6) кошка, 7) свинья.



**Диагностические материалы для промежуточной аттестации по разделу «Солнце и дождь»**

<p><b>Напиши время года по-английски:</b></p> <p>It is winter.</p> <p>It is autumn.</p> <p>It is spring.</p> <p>It is summer.</p>		<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 100px;"></div>
---	--	--

<p><b>Соотнеси погоду и картинку, поставь букву к картинке:</b></p> <p>A. It is snowy.</p> <p>B. It is rainy.</p> <p>C. It is sunny.</p> <p>D. It is windy.</p> <p>E. It is cloudy.</p> <p>F. It is cold.</p> <p>G. it is hot.</p>	
--	--

**Пакет диагностических методик 2 года обучения для младших школьников**

**Входная диагностика. Беседа. Коллаж.**

**Вопросы для проведения беседы:**

1. В какой стране говорят на английском языке?
2. Что вы помните про Англию из прошлого года?
3. Знаете ли вы страну Великобританию?
4. В каких еще странах говорят на английском языке?
5. Хотите ли вы узнать больше про Англию и ее традиции?
6. Хотите ли изучать английский язык дальше?

**Коллаж:** детям необходимо самостоятельно по примеру карты, нарисовать границы Англии на карте, нарисовать схематично достопримечательностями и символы Англии, написать название страны и обозначить точкой главный город, написать название города Лондона, и подписать другие достопримечательности. По своему коллажу рассказать, про

символы и достопримечательности, сказать название страны и главного города на английском.

### Итоговая аттестация

#### Инсценировка сказки «МЕДВЕДЬ И МЫШЬ».

A Bear спал. Вдруг по его телу пробежала a Mouse . The Bear схватил the Mouse и собирался уже ее съесть, как the Mouse пропищала: "Excuse me, Bear! I am a Mouse. I am little ( Я маленькая ) и безобидная. Please, let me go (Пожалуйста, отпусти меня). I can help you (Я могу помочь тебе) в трудный час". The Bear расхохотался: "I am a Bear. I am big ( Я большой ). You are a Mouse and you are little. Как a little Mouse окажет помощь a big Bear? You can ' t help me (Ты не можешь мне помочь)!" The Bear немного подумал, почесал свободной лапой затылок и сказал:"All right. Mouse, go! (Хорошо. Мышь!)"- и отпустил the Mouse. Она пискнула: Thank you ! Good - bye !"- и исчезла.

Через некоторое время the Bear попался в охотничьи сети и, сколько ни бился, не мог выпутаться. На его рев прибежала the Mouse и сказала:"I must help you (Я должна помочь тебе)"- и перегрызла веревки.

"Thank you! – поблагодарил ее the Bear. - Теперь я понял, что даже a little Mouse может оказать большую помощь".

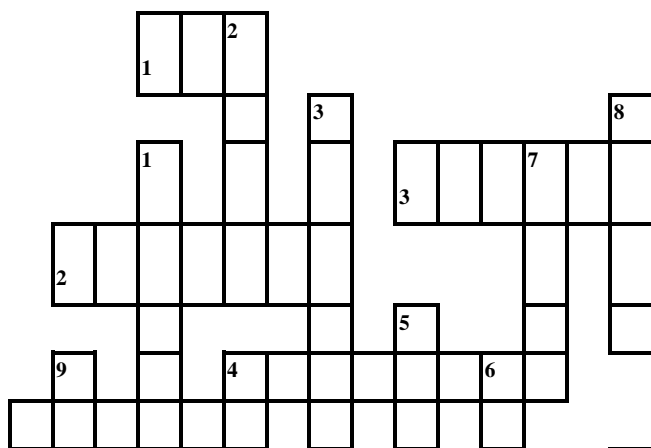
The Bear and the Mouse подружились.

#### Лексические/грамматические игры:

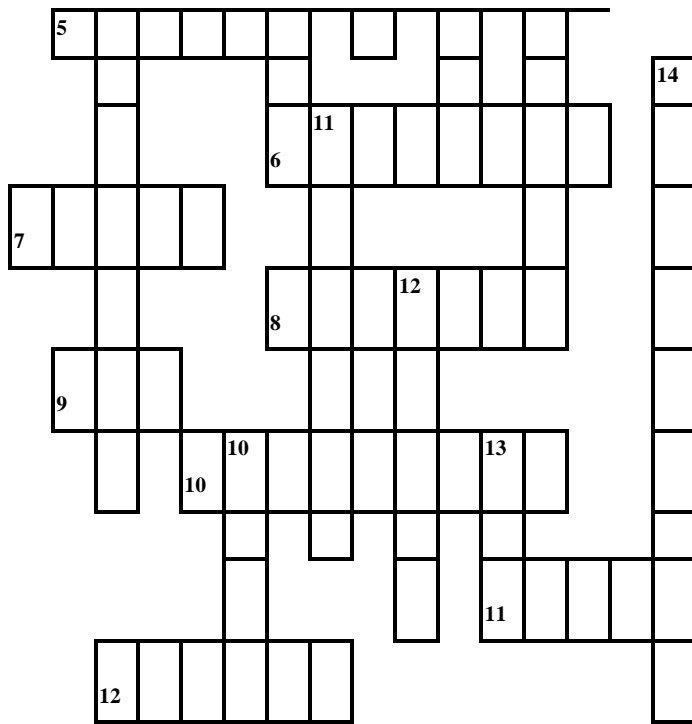
1. «Шляпа». В шляпе лежат карточки с вопросами, дети вытаскивают их и отвечают.
2. «Кувшинки». На полу лежат вырезанные из цветной бумаги «ноги». На ногах написана тема. Каждый участник должен назвать 2 слова по каждой теме, не повторяясь.
3. «Пазлы». На бумаге пишутся 3-5 предложений разным цветом; Затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы; Слова перемешиваются и складываются в шапку; Группа делится на 2-3 команды и каждая поочередно собирает предложения; Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.
4. Игра по теме «Одежда». Оборудование: две куклы и два комплекта одежды для них (можно из бумаги).

В игре участвуют две команды. Им дается задание: одеть свою куклу, назвав предметы одежды по-английски. Например: She has a blouse on. She has a dress on. She has a skirt on. и т.д. Побеждает команда, которая правильно составила большее количество предложений.

#### Кроссворд по теме «Еда»







Down:

- 1) пицца, 2) молоко, 3) банан, 4) суп, 5) конфета, 6) рыба,  
 7) сыр, 8) мясо, 9) каша, 10) груша, 11) апельсин, 12) хлеб,  
 13) чай, 14) гамбургер.

Across:

- 1) варенье, 2) цыплёнок, 3) кофе, 4) бутерброд, 5) помидор,  
 6) картофель (мн.ч.), 7) сок, 8) капуста, 9) яйцо, 10) спагетти,  
 11) яблоко, 12) морковь.

**Диагностические материалы для промежуточной аттестации по разделу «Мир вокруг»**

<p><b>Найди игрушку и раскрась игрушку в правильный цвет:</b>          It is a <u>blue</u> bicycle.          It is a <u>green</u> train.          It is a <u>white</u> plane.          It is a <u>yellow</u> basket.          It is a <u>purple</u> balloon.          It is a <u>red</u> car.          It is a <u>pink</u> doll.          It is a <u>brown</u> brick.</p>	
---	--

**Пакет диагностических методик 3 года обучения для младших школьников**

**Входная диагностика. Беседа. Коллаж.**

**Вопросы для проведения беседы:**

1. Что вы помните про Англию?
2. В каких еще странах говорят на английском языке?
3. Какой главный символ и город Англии?
4. Что вы знаете про Великобританию? Какие страны входят в ее состав?
5. Что вы знаете про Шотландию?

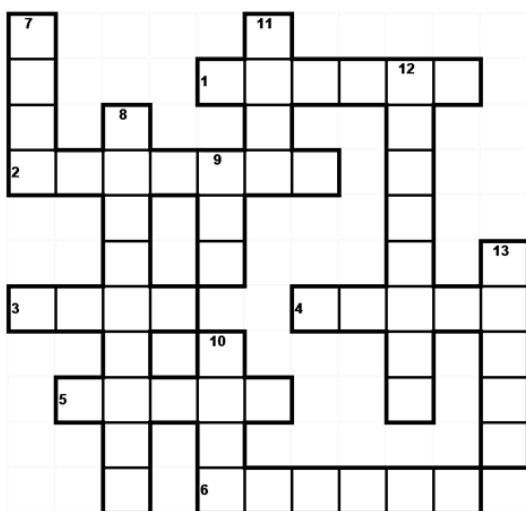
**Коллаж:** детям необходимо обозначить три страны Великобритании: Англию, Шотландию и Уэльс на карте. Распределить значки по странам, дорисовать необходимые символы, флаги стран, написать названия стран, главных городов и достопримечательностей. По своему коллажу рассказать, про символы и достопримечательности, сказать название стран и главных городов на английском.

**Итоговая аттестация.**

**Ребусы.**



**Кроссворд «Дикие животные»**



1. This animal is quick. It can climb trees. It likes bananas and other fruit.
2. This animal is very tall. It's yellow and brown. It has got a long neck and long legs. It eats grass and leaves.
3. It's the King of animals. It's big. It's yellow and brown. It eats meat.
4. This animal is long. It hasn't got any legs.
5. This animal is big. It has got black and yellow stripes. It eats meat.
6. This animal has got long ears and a short tail. It can be wild or domestic. Some people keep it as a pet.
7. This animal is small. It's green or brown. It lives in or near the water. It can jump well.
8. This animal is big. It lives in rivers in hot countries. It's got a long body, a long tail and short legs. It eats meat or fish.
9. This animal isn't big. It's red. It eats mice and other small animals. It can steal a chicken from a farm.
10. This animal is big. It's brown. It eats meat and fish, but it likes berries and honey, too.
11. This animal is grey. It lives in the forest. It looks like a dog.

12. This animal is very big. It's grey. It lives in hot countries. It has got big ears and a long nose.

13. This animal has got black and white stripes. It runs fast. It eats grass.

### Лексические/Грамматические игры:

#### 1. Игра "Who / What am I?"

На отдельных листочках бумаги учащиеся пишут имена известных людей, героев книг, фильмов, персонажей сказок. Затем прикрепляют по одному листочку на спину каждому участнику. Их задача - догадаться, кто они. Учащиеся задают друг другу вопросы о себе. Нельзя спрашивать "Who am I". Можно спросить "Am I young or old?", "Am I Russian or American?"

#### 2. Правда или ложь (Truth or lie)

Учащиеся пишут на листке три предложения о себе. Одно из них является правдой, остальные два - ложью. Ученикам разрешается задавать вопросы касательно утверждений. И в итоге необходимо определить, что правда, а что ложь.

Игра позволяет не только развить навыки грамматики, но также узнать больше о студентах. Чем более сложные и личные утверждения вы будете писать, тем интереснее вам будет играть. К примеру, можно придумать следующие утверждения:

- I like fried fish.
- I was at library with my friend yesterday.
- I'm going to make a tattoo.

#### 3. Нарисуй по описанию

She is a little girl. Ann is 5 years old. She has got big blue eyes and small nose. Her hair is brown. Her mouth is light pink. She has got green dress. She has got yellow hat on her head. Her socks are white. Her shoes are red. She has an orange ball in her hand.

#### 4. Расскажи рифмовку (1-2 человека из команды):

##### I've got/She/He/It has got

I am a kitten.

I've got a mitten.

I am a giraffe.

I've got a scarf.

It is a kitten.

It has got a mitten.

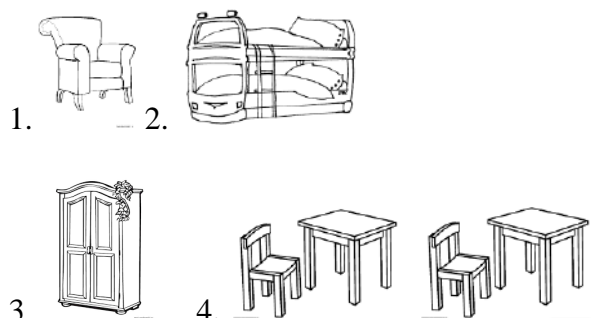
It is a giraffe.

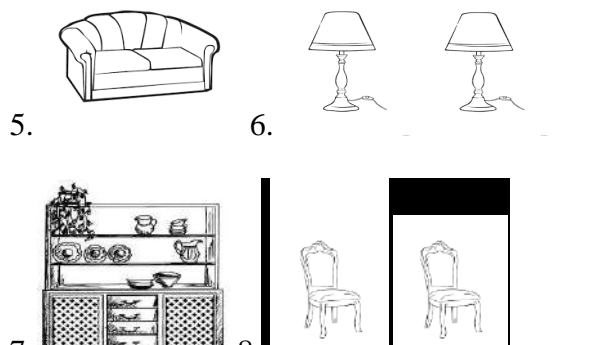
It has got a scarf.

### Диагностические материалы для промежуточной аттестации по разделу «Where people live (Дом)»

Продолжи предложения с помощью картинок:

1. There is an armchair in the living room.
2. There are two beds in my bedroom.
3. There is no wardrobe in my room.
4. There are no any chairs and tables in my hall.
5. There \_\_\_\_\_ in the living room.
6. There \_\_\_\_\_ in my \_\_\_\_\_
7. There \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_
8. There \_\_\_\_\_ my room.



<p>Any – любой, какой - нибудь.</p>	
-------------------------------------	--

**Диагностические материалы для промежуточной аттестации по разделу «Phonetics»**

Прочитай слово по транскрипции и нарисуй перевод слова:

<p>[ `sɒsɪdʒ] [hæm] [mi:t] [bred] [ `bʌtə] [eg] [dʒu:s]</p>	<p>[ `wɔ:tə] [tɪ:] [ʃi:z] [swi:t] [su:p] [ `sænwɪdʒ] [ `pɒrɪdʒ]</p>
---	---

**Пакет диагностических методик 1 года обучения (старший школьный возраст)**

**Входная диагностика**

**Тестирование**

1. Do you like English lessons at school? Why?
2. Where did you spend your summer holidays?
3. What will you be your future profession?
4. Have you ever been to Moscow?
5. What is your favorite season? Why?

**Итоговая аттестация**

Тематическое занятие по разным темам «Weather forecast», «My last holiday», «My future profession», «My day», «My hobbies», «Travelling», «My appearance», «Our house», «Fantastic stories». Учащиеся делятся на группы, каждая группа вытягивает тему и краткий план к каждой теме, где каждый участник группы говорит (отвечает на вопросы) на определенную тему по плану. Потом группы меняются местами, снова вытягивают тему для разговора. Участники группы могут задавать наводящие вопросы по теме.

**Промежуточная аттестация**

**Диагностические материалы для промежуточной аттестации по разделу Времена «Simple»/конструкция «have got»**

**Дидактическая игра «Куда поехал Лео» по теме прошедшее простое время**

Отгадайте, куда поехал Лео: в отпуск, на работу или в гости. Для этого задайте отдельные вопросы о нем в следующем порядке (в группах):

1. что он купил в магазине
2. что он надел
3. что взял с собой

Придумай ответы на вопросы, напиши на отдельном листе бумаги (каждая группа).

Вытяни один из трех вопросов, и ответь на вопрос(каждая группа).

**Дидактическая игра «Звонок из-за границы» по теме настоящее совершенное время**

Ваша знакомая звонит вам из-за границы. Спросите ее в следующем порядке:

1. где она находится

2. что она там увидела
3. какие места посетила

Составьте ответы на вопросы, как будто это вы находитесь за границей (работа в парах).

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** репродуктивные: беседа, анализ текста, устное изложение, показ иллюстраций, работа по образцу, объяснительно-иллюстративный; продуктивные: упражнения, игры,

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, «мозговой штурм», олимпиада, презентация, соревнование, творческая мастерская, тематическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология личностно-ориентированного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия.**

**Основные этапы занятия:** организационно-мотивационный, актуализации знаний, проблематизации, целеполагания, постановки темы занятия, изучения нового материала, применения новых знаний или отработка, закрепление изученного, рефлексивно - оценочный.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, иллюстрации, фотографии, карточки, распечатки с заданиями, презентации, разработки игр, план занятия.

## **2.6. Список литературы:**

### **Список литературы для педагога:**

1. Дубровская. В.Б. Мой первый учебник английского языка, 2017 г.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка:»-4 классы.-М.:ВАКО, 2015г.
3. Cliff Petrina/ Get ready for starters. – Oxford, 2015 г.
4. Cliff Petrina/ Get ready for movers. – Oxford, 2015 г.
5. Филина. М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия, 2015 г.
6. Intense Publishing Ltd(UK). Самоучитель английского языка, 2015г.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Бахурова. Е. Серия «Словарик - раскраска»: учим английские слова/ Феникс, 2018 г.
2. Барашкова. Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Издательство «Экзамен», 2015г.

### **Список литературы для родителей:**

1. Карлова Е. English Games. Учись читать по-английски. Экспресс-курс, 2015 г.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Английский для детей. 2003-2019 г. [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
2. English 4 Kids: Английский для детей. Обучающие материалы: игры, видео, аудио, стихи, раздаточные материалы. 2010 – 2018 г.

[http://english4kids.russianblogger.ru/category/english\\_video/english\\_kids\\_songs](http://english4kids.russianblogger.ru/category/english_video/english_kids_songs)