

СОГЛАСОВАНО:

руководитель Управления образования
администрации Туруханского района
О.С. Ленинцева

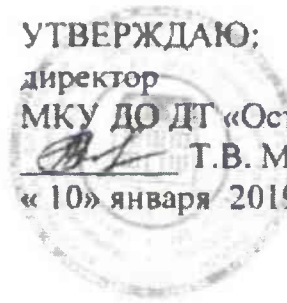
18 января 2019 г.



Рассмотрено
на педагогическом совете
«25» декабря 2018
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МКУ ДО ДТ «Островок»
Т.В. Медведева
« 10» января 2019 г.



Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Островок»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019 – 2023 годы

п. Бор
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДТ «Островок»
4. Концепция развития ДТ «Островок»
 - сценарий развития образовательной организации,
 - Сильные и слабые стороны, возможности и риски при реализации концепции
 - общая оценка актуальности, реалистичности и риска при реализации программы
5. Механизм реализации программы

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа развития Муниципального казённого учреждения дополнительного образования Дом творчества «Островок» на 2019-2023 гг.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Конвенция Организации объединенных наций (ООН) о правах ребенка</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10),</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014)</p> <p>Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края</p> <p>Устав МКУ ДО ДТ «Островок»</p>
Разработчики программы	<p>Директор</p> <p>Административно-методический совет</p> <p>Педагогический коллектив</p>
Срок реализации программы	2019-2023 гг.
Цель программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МКУ ДО ДТ «Островок» (далее ДТ), повышения качества, доступности и конкурентоспособности услуг дополнительного образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление технологий и содержания, повышение качества и вариативности общеобразовательных программ и их реализация в сетевой форме; - Обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся и педагогов, физической и психологической безопасности образовательной среды, профессионального самоопределения и творческого труда детей с разными образовательными потребностями через индивидуализацию обучения; - Создание условий для выявления и поддержки одаренных и проявивших выдающиеся способности детей; - Совершенствование нормативно-правовой базы ДТ; - Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров ДТ; - Организация устойчивого сетевого взаимодействия ДТ со школой, учреждениями культуры, предприятиями; - Создание условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности ДТ
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа обучающихся по дополнительным образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам; - Удельный вес численности обучающихся в рамках модели организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО; - Удельный вес численности обучающихся в рамках дистанционных образовательных программ; - Удельный вес численности обучающихся из особых социальных групп и старшеклассников; - Количество участников и победителей среди педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня; - повышение рейтинга учреждения среди ОУ района; - рост привлеченных внебюджетных средств

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - 30% инновационных дополнительных образовательных программ; - ежегодный прирост численности обучающихся в 1,2 раза; - доля обучающихся в рамках модели организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО составит 50% от общего числа воспитанников; - доля обучающихся в рамках дистанционных образовательных программ составит не менее 5 % от общего числа; - доля численности обучающихся из особых социальных групп составит не менее 60%, старшеклассников – 56%; - число участников и победителей среди педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях и фестивалях различного уровня составит не менее 20% от общего числа; - учреждение в рейтинге ОУ района будет занимать не ниже 2 места; - увеличится доля внебюджетных средств на содержание и развитие учреждения не менее чем на 10%
Исполнитель программы	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Дом творчества «Островок»
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - из привлечённых внебюджетных средств и благотворительных взносов; - из районных и краевых целевых программ; - из средств, поступивших от реализации социальных проектов и программ.

2. Введение

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности обучающегося. В Национальной доктрине образования в Российской

Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения. Система дополнительного образования сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеразвивающих общеобразовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающегося и способствующих многогранному развитию личности.

Программа развития Муниципального казённого учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Островок» является основным инструментом управления инновационной деятельностью учреждения и основным фактором успешности процесса развития. Программа определяет стратегию развития учреждения на 5 лет, она направлена на создание особого рода динамической, социально открытой, личностно-ориентированной педагогической системы, основанной на индивидуализации обучения, компетентностном подходе и развитии сетевых форм взаимодействия с учреждениями посёлка, района.

Программа развития содержит анализ потенциала развития в ДТ «Островок», концептуальный сценарий развития образовательной организации, в котором все его составляющие ориентированы на эффект целостного, гармонично сбалансированного развития учреждения.

Периоды реализации программы:

1-й этап – 2019 г. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).

2-й этап – 2020-2022 гг. - основной (реализация Программы).

3-й этап - 2023 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).

3. Анализ потенциала развития ДТ «Островок»

МКУ ДО ДТ «Островок» как образовательное учреждение основан в декабре 2004 года, с 2000 года являлся филиалом Борской средней общеобразовательной школы. Программно-целевое управление деятельностью Дома творчества в режиме развития осуществляется с момента основания и выстраивается в соответствии с реформированием системы внешкольной работы. Являясь единственным центром дополнительного образования юга Туруханского района, осуществляя принцип открытости дополнительного образования, ДТ «Островок» сегодня охватывает не только население п. Бор, но и имеет возможность предоставить свой образовательный ресурс для южных территорий Туруханского района. В настоящее время Дом творчества «Островок» –

многопрофильное образовательное учреждение, представляющее собой целостную, открытую, многоуровневую, полифункциональную, социально-образовательную систему. Методологическую основу управления составляют проектно-программный, системно-деятельностный и компетентностный подходы, что повышает обоснованность принятия управленческих решений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Тип учреждения: образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Год ввода в эксплуатацию: 2004 г.

Размещение: на втором этаже отдельно стоящего здания, приспособленного для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Количество учебных кабинетов: 8 кабинетов, актовый зал (площадь 88,4 кв.м) и танцевальный зал (площадь 62 кв.м), оборудован зеркалами и станками), музей истории п. Бор.

Учебное оборудование и ТСО:

1. Компьютеров- 11
2. Ноутбуки - 3
3. Принтеров - 6
4. Сканеров- 4
5. Проекторов - 2
6. Экранов-2
7. Музыкальные центры - 4
8. Видеомагнитофон -1
9. Видеокамера - 2
10. Цифровой фотоаппарат – 2
11. Телевизор - 2

Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении – 6,7 кв.м. (одна смена).

Предназначение Дома творчества заключается в предоставлении уникальной возможности широкому кругу детей и взрослых для допрофессиональных проб, самоопределения и творческого развития средствами дополнительного образования (траектория движения: поиск – выбор – проба – самоопределение – обучение в программе дополнительного образования (число повторов не ограничивается) – допрофессиональные навыки и умения – самоопределение в профессии).

В Доме творчества обучающийся имеет право на свободу выбора форм образования, времени образования, направления деятельности, педагога, самостоятелен в осуществлении конкретного дела, которое каждый выбирает сам. Системообразующей деятельностью учреждения является творчество.

В основу образовательной программы ДТ «Островок» заложены ведущие принципы образования:

- Принцип развития: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития обучающихся в природных условиях, во взаимодействии с природой; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различных видах деятельности, связанных с природной средой;
- Принцип гуманитаризации: усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного цикла и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся;
- Принцип целостности образа мира: осознание обучающимися разнообразных связей между объектами и явлениями, формирования практических навыков применения знаний, умения видеть предметы с разных сторон;
- Принцип природосообразности: природа воспитанника, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие - главные и определяющие факторы воспитания, играющие роль экологической защиты человека;
- Принцип сотрудничества: ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Связь теории с практикой: гармоничная связь научных знаний с практикой повседневной жизни; создание условий для перехода в процессе обучения и воспитания от конкретно-практического мышления к абстрактно-теоретическому и обратно, применение получаемых знаний на практике.

Виды реализуемых образовательных программ

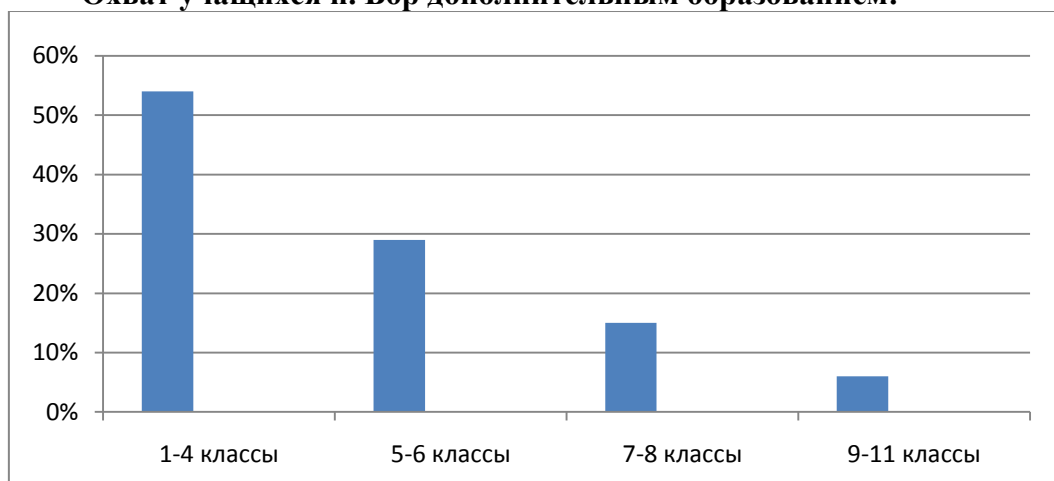
Образовательная деятельность в Доме творчества «Островок» осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализующих интегрированный подход к обучению, предусматривающих взаимопроникновение различных областей деятельности.

Разрабатывая программы, педагоги стремятся дать обучающимся не только конкретные знания, но и заложить фундамент целостного видения мира во всем его разнообразии, воспитать творчески развитую, самостоятельно думающую личность, находчивую, трудолюбивую, социально-ответственную, уважающую законы и традиции своего народа. В программах просматривается не традиционный упор на получение

обучающимися знаний, умений, навыков по выбранному виду деятельности, а интегрированный подход к организации занятий, способствующий достижению оптимального уровня образования, воспитания и развития для каждого обучающегося за отведенное время и без перегрузки.

Программы реализуются в очной форме, на бюджетной основе.

Охват учащихся п. Бор дополнительным образованием:



Мониторинг результатов образовательного процесса является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Основными показателями эффективности образовательного процесса в ДТ «Островок» являются такие показатели, как выполнение образовательных программ, качественная успеваемость, сохранность контингента, а также результативность участия в различных выставках, конкурсах, фестивалях.

Динамика участия воспитанников ДТ «Островок» в конкурсах за 3 года

Год	Количество детей всего	Уровень мероприятий (количество участников/ количество призеров)				
		Поселковый	Районный	Краевой	Федеральный	Международный
2016-2017	302	91/51	24/6	22/11	48/43	55/55
2017-2018	311	259/102	87/50	8/4	87/34	50/10
2018-2019 (первое полугодие)	359	124/6	5/2	2/0	54/7	22/22

Таблица по основным показателям

Показатели	2016-2018
Выполнение образовательных программ	97%
Качество обучения (качественная успеваемость)	97%
Сохранность контингента	88%

Кадровый состав образовательной организации

В ДТ «Островок» 31 педагогический работник, в том числе 16 совместителей. Анализ деятельности учреждения позволил выявить высокий уровень образовательного процесса в целом, что в свою очередь связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Характеристика уровня специального образования педагогических кадров выглядит следующим образом:

- высшее образование – 15,
- начальное профессиональное – 1,
- среднее специальное – 14,
- среднее – 1.

Практически все педагоги Учреждения имеют профессиональное и специальное образование.

В основном в Учреждении работают педагоги дополнительного образования с большим стажем педагогической деятельности:

- стаж до 5 лет – 8 человек,
- стаж до 10 лет – 7 человек,
- стаж более 10 лет – 16 человек.

Педагогический коллектив характеризуется оптимальным сочетанием зрелости, стабильности опытных педагогов и творческим потенциалом, инициативными устремлениями молодых педагогов.

Немаловажное значение для квалифицированного обеспечения образовательного процесса имеет профессиональная квалификация педагогических работников. Одним из критериев оценивания профессионализма является наличие у педагогов квалификационных категорий и их включенность в межаттестационную деятельность.

Значителен удельный вес педагогов с высшей и первой квалификационной категорией:

- Высшая категория – 3 (9,7%)
- Первая категория – 8 (25,8 %),
- Без категории – 20 (64,5 %), из них аттестованы на соответствие – 6 чел. (30 %).

Динамика участия педагогов дополнительного образования МКУ ДО ДТ «Островок» в профессиональных мероприятиях на разных уровнях за 2016-2018 гг.

Уровень конкурса	2016-2017 (участники/ победители)	2017-2018 (участники/ победители)
Муниципальный	9/2	10/4
Краевой	3/0	4/0
Федеральный	50/44	47/39
Международный	3/3	3/1

Выводы:

Осуществление деятельности в режиме развития позволило учреждению добиться следующих результатов:

- скорректирована нормативно-правовая и организационно-методическая база учреждения;
 - обновлены программно-методические материалы, создано новое поколение программ;
 - разработан и освоен мониторинг эффективности деятельности как каждого педагога, так и учреждения в целом;
 - реализуется воспитательная система ДТ;
 - совершенствована система повышения непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
 - редактируется устав и локальные акты ДТ в соответствии с опытом и практикой работы, изменяющимися социальными условиями.
- Таким образом, в МКУ ДО ДТ «Островок» существуют оптимальные условия для изменений в образовательно-воспитательном процессе.

4. Концепция развития ДТ «Островок»

Сценарий развития образовательной организации

Существующие традиционные подходы в дополнительном образовании доминируют в учебно-воспитательном процессе, который сводится к усвоению отдельных дисциплин и построен по принципу предметоцентрированности, что не в полной мере способствует формированию человеческой целостности. Понимая это, коллектив Дома творчества определил свою дальнейшую образовательную деятельность в рамках гуманитарной парадигмы в рамках индивидуализации обучения.

Освоение гуманистического смысла образования и воспитания требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- Введение содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности обучающегося – его познавательных интересов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- Создание условий, при которых обучающиеся лично заинтересованы в том, чтобы активно участвовать в процессе обучения и воспитания.

Изменения в содержании образования:

- переход от «педагогике памяти» к «педагогике мышления».

(на первый план выходит освоение деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и себя);

- переход от «педагогики исполнительности» к «педагогике инициативности».

(все более востребованными становятся компетентности, позволяющие не только следовать заданной норме, но и умение быть инициатором появления норм);

- переход от «педагогики принуждения» к педагогике социальной пробы.

(выбор педагогических технологий, которые направлены на формирование навыков социальной компетентности личности, социального партнерства, толерантного отношения к социальному окружению);

- переход от «педагогики предмета» к педагогике самоопределения.

(наряду с овладением картиной мира, важным становится выращивание уникальности, неповторимости каждой личности, ее творческого потенциала);

- переход от трансляции знаний к преобразовательно – проектной деятельности обучающихся:

гуманитарное исследование (познание окружающего мира и себя в нем),

гуманитарное проектирование (разработка и осуществление таких действий, которые отвечают актуальным потребностям общества, обеспечивают развитие личности и позитивное преобразование социальной действительности),

гуманитарное управление (включение обучающихся в рефлексивные виды работ по изменению содержания, форм и способов управления).

Это предполагает, в свою очередь, изменения:

- в организации образовательного процесса;
- в способах и средствах организации и управления;
- в способах развития педагогических кадров.

Механизмы преобразования способов организации лежат в реализации компетентностного подхода. А все изменения форм, содержания и технологий образования должны выращиваться педагогическим коллективом через включение их в деятельность по формированию ключевых и универсальных компетентностей.

***Сильные и слабые стороны, возможности и риски при реализации
концепции (SWOT- АНАЛИЗ)***

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень охвата детей в п. Бор дополнительным образованием. 2. Творческий и сплочённый педагогический коллектив. 3. Наличие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. 4. Высокий уровень проведения массовых мероприятий. 5. Высокая результативность реализации общеразвивающих дополнительных программ. 6. Взаимосотрудничество с учреждениями п. Бор (6 планов совместной работы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка собственных помещений (спортивные объединения работают на базе МКОУ «БорСШ»). 2. Недостаточное финансирование бюджетных средств. 3. Низкий уровень охвата детей 14-18 лет. 4. Низкая мотивация инновационной педагогической деятельности. 5. Отсутствие специалиста по робототехнике, отсутствие финансирования на реализацию программы по робототехнике
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация сетевых программ 2. Привлечение новых специалистов. 3. Освоение педагогическими работниками технологии образовательных практик «Реальное образование» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание, пассивность учреждений-партнёров в разработке и реализации сетевых программ 2. Пассивность педагогов в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ с обучающимися 3. Недостаточное финансирование для реализации программы

***Общая оценка актуальности, реалистичности и риска
при реализации программы***

Проанализировав деятельность МКУ ДО ДТ «Островок» можно отметить, что наряду с положительными тенденциями существует совокупность проблем, характерных для всей системы дополнительного образования, которые препятствуют использованию потенциала учреждения дополнительного образования в полной мере.

Функционирование и развитие Дома творчества происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития

каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

При разработке программы развития МКУ ДО ДТ «Островок» основополагающими идеями выступали:

- Идеи теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- Идеи концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся и их родителей;

- Современные теории менеджмента, основанные на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Таким образом, программа развития:

- Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- Строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Дома творчества всех заинтересованных в этом участников, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий посёлка.

В программе развития отражены **приоритеты региональной образовательной политики**, что учтено при проектировании содержания программы через:

- Соблюдение принципов гуманизации образования;

- Обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в посёлке, районе;

- Учет ожиданий различных социальных групп населения п. Бор.

Изменения, заложенные в программу, реальны при условии слаженности действий управленческой команды и совершенствования механизмов мотивации педагогов, учреждений-партнёров и обучающихся в образовательном процессе.

5. Механизм реализации программы

Мероприятия в рамках обновления образовательного процесса

Основные задачи направления:

- обновление содержания образования в Доме творчества на основе разработки научных основ организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение;
- совершенствование содержания дополнительных образовательных программ, методов и технологий обучения;
- поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогов;
- развитие мотивации учащихся к самообразованию, саморазвитию;
- введение современных методик и педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Разработка и совершенствование программного обеспечения, в том числе и сетевых программ	2019-2021 гг.	Педагоги, зам. директора по УВР, методисты
2.	Обеспечение учебного процесса современными методическими материалами и информационными средствами обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов к дополнительным образовательным программам	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты

4.	Создание информационной базы данных научно-методического обеспечения образовательного процесса	В течение всего периода	Педагоги, зам. директора по УВР, методисты
5.	Проведение мониторинга и внутреннего аудита качества образования	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты
6.	Организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований, олимпиад для обучающихся	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты
7.	Участие в научно-практических конференциях педагогов и обучающихся	В течение всего периода	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
8.	Проведение научно-методических семинаров по направлению деятельности для педагогов	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты
9.	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление и рассмотрение лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты

Воспитательная работа, работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Основные задачи направления:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение для развития творческого потенциала одаренных детей Дома творчества;
- обеспечивать профессиональное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми детьми;
- внедрить инновационные и дистанционные образовательные ресурсы;

- разработать и реализовать на практике индивидуальные образовательные программы для одаренных детей и детей с особенностями развития.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Диагностика детской одаренности	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
2.	Формирование базы данных одаренных детей	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
3.	Разработка и составление базы данных по методам диагностики креативности, интеллектуальных и творческих способностей	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
4.	Разработка и реализация программ по формированию навыков ЗОЖ, гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию одаренных и талантливых детей	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
5.	Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, методисты, ПДО
6.	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
7.	Участие педагогов в конференциях и семинарах, посвященных проблемам, работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития.	В течение всего периода	ПДО, методисты

8.	Организация цикла мероприятий по обобщению педагогического опыта (круглые столы, семинары, конференции и др.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
9.	Мониторинг эффективности использования апробируемых образовательных программ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
10.	Участие в конкурсах методических материалов, по вопросам сопровождения одаренных детей и детей с особенностями развития	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
11.	Проведение мастер-классов и открытых занятий для педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение всего периода	ПДО, методисты
12.	Освещение успехов обучающихся и педагогов в СМИ, на сайте	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, методисты

Инновационная и экспериментальная деятельность ДТ

Основные задачи направления:

- совершенствование содержания дополнительных образовательных программ, методов и технологий обучения
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и обучающихся
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс
- разработка системы оценки сформированности УУД и ключевых компетенций обучающихся

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Создание творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у обучающихся личностных,	2019-2021	Директор, заместитель директора по УВР, ПДО, методисты

	регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе		
2.	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по вопросам обновления образовательных программ и образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2022	Заместитель директора по УВР, методисты
3.	Разработка системы отслеживания уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных умений	2019-2021	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
4.	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательного процесса в контексте реализации дополнительных образовательных программ нового поколения	2019-2021	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты
5.	Презентация опыта работы проблемных групп по развитию метапредметных умений обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных)	2022 г.	Заместитель директора по УВР, ПДО, методисты